

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami;
2. •Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z uwzględnieniem zmian wprowadzonych od 1 września 2024 r.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.(Dz.U. z 2024 r. poz. 1019).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej
6. Statut Szkoły – Wewnątrzszkolny System Oceniania
7. Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa autorstwa Jarosława Słomy „Żyję i działam bezpiecznie” (nr dopuszczenia MEN 1189/2023)

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela;
- e) Wymagania edukacyjne niezbędne.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania:

- a) Zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych;
- b) Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu;
- c) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu);
- d) Prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania;

- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków;
- f) Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem;
- g) Oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu.

2. Aktywność na lekcjach:

- a) Samodyscyplina;
- b) Zainteresowanie tematem lekcji, pilność;
- c) Inicjatywa (własne propozycje, pytania);
- d) Inwencja twórcza;
- e) Udzielanie pomocy innym uczniom;
- f) Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie ucznia do lekcji:

- a) Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu);
- b) Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych;
- c) Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność).

4. Praca domowa:

- a) Stopień zrozumienia zadania;
- b) Poprawność merytoryczna wykonanych zadań;
- c) Samodzielność w wykonaniu zadania;
- d) Oryginalność.

5. Praca w grupach:

- a) Aktywne uczestnictwo w pracy zespołu;
- b) Aktywne słuchanie innych;
- c) Umiejętność dyskusowania, negocjowania;
- d) Twórczy wkład (argumenty, pomysły);
- e) Przestrzeganie kultury języka i dyskusji;
- f) Pomoc innym;
- g) Współodpowiedzialność.

6. Rozwiązywanie zadań problemowych:

- a) Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu;
- b) Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu);
- c) Zaplanowanie rozwiązania;
- d) Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie);
- e) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków);
- f) Oryginalność rozwiązania;
- g) Atrakcyjność prezentacji.

7. Praca projektowa:

- a) Stopień zaangażowanie w wykonanie projektu;
- b) Uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków;
- c) Wykorzystanie różnych źródeł informacji;
- d) Dobór odpowiednich środków, technik pracy;
- e) Estetyka wykonania projektu;
- f) Wartościowanie – własna ocena;
- g) Sposób prezentacji.

8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł:

- a) Poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji;
- b) Analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału;
- c) Korzystanie z mediów i technologii informacyjnych;
- d) Umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów.

9. Dodatkowa aktywność ucznia:

- a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- b) Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach;
- c) Udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich;
- d) Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym.

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

- 1. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną, roczną lub końcową, bierze pod uwagę całokształt osiągnięć edukacyjnych ucznia z przedmiotu, w tym aktywność, zaangażowanie.
- 2. Ocenianie ma zawsze charakter jawny, poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej.
- 3. Przy wystawianiu ocen śródrocznej, rocznej lub końcowej największe znaczenie mają oceny uzyskane przez ucznia z prac klasowych, sprawdzianów wiadomości i odpowiedzi ustnych.
- 4. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszelkie braki spowodowane nieobecnością.
- 5. Uczeń powinien uzyskać oceny z różnych form aktywności.
- 6. W ocenianiu stosuje się wagę od 1 do 10 ustaloną przez nauczyciela przedmiotu.
- 7. Oceny bieżące otrzymywane przez uczniów mają przypisane następujące wagi 1–10:
 - a) prace klasowe
 - b) sprawdzian
 - c) kartkówki
 - d) odpowiedzi ustne
 - e) prace domowe
 - f) aktywność
 - g) przygotowanie do zajęć
- 9. Średnia ważona obliczana przez dziennik elektroniczny ma charakter informacyjny i jest jednym z narzędzi, które nauczyciel może wykorzystać w procesie ustalania oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej.
- 10. Ocena śródroczna, roczna lub końcowa nie jest także średnią arytmetyczną ocen bieżących.
- 11. Uczeń, który za pierwsze półrocze uzyskał ocenę niedostateczną, zobowiązany jest w trybie ustalonym przez nauczyciela do zaliczenia tych treści programowych, których nieopanowanie uniemożliwia przyswajanie nowych treści nauczania.
- 12. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielności pracy lub plagiatu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

13. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik lub wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
14. Uczeń może raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez ponoszenia konsekwencji.
15. Uczeń nie otrzyma oceny niedostatecznej za swoje nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli tego dnia zostanie wylosowana jego „szczęśliwa liczba”.
16. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z aktywnej pracy na lekcji.

Sprawdzian/praca klasowa

17. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
18. W przypadku nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Odpowiedzi ustne

19. Ocenie podlega wartość merytoryczna wypowiedzi, rozwinięcie tematu, kompozycja, poprawność językowa (kryteria zależne do charakteru odpowiedzi).
20. Odmowa wypowiedzi bez wcześniejszego usprawiedliwienia jest równoznaczna z oceną niedostateczną.

Aktywność na lekcjach

21. Aktywność ucznia na lekcjach może być oceniana przy pomocy stopnia lub plusów, których określona liczba cztery składa się na ocenę bardzo dobrą.

1. W roku szkolnym 2026/2027 na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa oceniane będą następujące obszary:
 - a) Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania
 - b) Aktywność na lekcjach
 - c) Przygotowanie ucznia do lekcji (sprawdziany/prace klasowe zapowiedziane z co najmniej 1-tygodniowym wyprzedzeniem, około piętnastominutowe niezapowiedziane kartkówki i odpowiedzi ustne obejmujące materiał do trzech ostatnich tematów), prowadzenie zeszytu
 - d) Praca domowa
 - e) Praca w grupach
 - f) Rozwiązywanie zadań problemowych, umiejętności praktyczne
 - g) Praca projektowa (album, gazetka)
 - h) Wykorzystanie informacji z różnych źródeł (m.in. referaty, prezentacje multimedialne)
 - i) Dodatkowa aktywność ucznia (zadania dodatkowe, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach)
2. Uczeń ma prawo być jeden raz w semestrze nieprzygotowany do lekcji edukacji dla bezpieczeństwa bez żadnych konsekwencji. Nieprzygotowanie zgłasza w momencie sprawdzania przez nauczyciela obecności.
Nie dotyczy to zapowiedzianych prac sprawdzających.
3. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy.

4. Zaległości w wiedzy i notatkach z lekcji, spowodowanych nieobecnością ucznia w szkole, powinien nadrobić na kolejną lekcję na której jest obecny.
5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu który był zapowiedziany, w ciągu tygodnia od oddania przez nauczyciela prac (na kolejnej lekcji)
6. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce, które były zapowiedziane powinien on, napisać zaległą pracę na kolejnej lekcji na której jest obecny.
7. Uczeń nie ma możliwości poprawy kartkówki niezapowiedzianej.
8. Uczeń ma prawo poprawy oceny niedostatecznej tylko jeden raz.
9. Wszystkie pisemne prace kontrolne oceniane są wg następującej skali:
10. 1) 100% – 96% - 6
2) 95% - 93% - 5+ , 92% - 89% - 5 , 88% – 86% - 5-
3) 85% – 81% - 4+ , 80% - 75% - 4 , 74% - 70% - 4-
4) 69% – 64% - 3+ , 63% - 56% - 3 , 55% - 50% - 3-
5) 49% – 40% - 2
6) 39% – 0% - 1
11. Na ocenę semestralną i roczną uczeń pracuje systematycznie. W związku z powyższym nie ma możliwości zmiany tej oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z wybranej części materiału.
12. Aktywność na lekcji będzie oceniana w formie plusów i minusów (4 plusów – ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna)
.....
(data)
.....
(podpis ucznia)
.....
(podpis rodzica)

V. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Przykładowe sposoby zapisu:

Skala ocen	Osiągnięcia ucznia
6	Uczeń: • inicjuje dyskusje na określony temat • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową • odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania
5	Uczeń: • sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu

	• bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.
4	Uczeń: • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny na lekcjach • poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
3	Uczeń: • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność • opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.
2	Uczeń: • z pomocą nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności • ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
1	Uczeń: • nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

VI. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

2. Formy pisemne

- a) sprawdziany,
- b) kartkówki
- c) prace domowe
- d) prace wykonane na lekcji
- e) projekt (np. album, gazetka itp.)

3. Formy praktyczne

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

VII. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

Ścisłe stosować się do zaleceń PPP zapisanych w opiniach uczniów w poszczególnych klasach.

1. Uczeń może mieć trudności z:

- a) czytaniem ze zrozumieniem tekstu
- b) użyciem odpowiedniej intonacji, tempem czytania i akcentem
- c) głośnym czytaniem

2. Zalecenia:

- a) uznanie indywidualnych trudności ucznia w nauce
- b) stosowanie zaleceń zawartych w opinii
- c) nie wymagać głośnego czytania w obecności całej klasy
- d) uczeń czyta tekst głośno przygotowany wcześniej
- e) nie przeciążać ucznia dużą ilością zadanych tekstu do czytania, zwłaszcza głośnego
- f) nauczyciel powinien tłumaczyć polecenia i podawać przykłady
- g) odpytywać ucznia ustnie
- h) nauczyciel określa na początku roku szkolnego zakres materiału, który uczeń musi opanować
- i) motywacja ucznia przez plusy za aktywny udział ucznia na lekcji

3. Proponowane narzędzia oceniania:

- a) sprawdzian pisemny (nie obniża się oceny za błędy ortograficzne i interpunkcję)
- b) obserwacja czynności ucznia
- c) ocena umiejętności ucznia
- d) aktywny udział ucznia w zajęciach wypowiedzi ustne, prezentacje.

VI. MODYFIKACJE WYNIKAJĄCE Z BIEŻĄCEGO MONITOROWANIA FUNKCJONOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacji i modyfikacji funkcjonowania monitorowania Przedmiotowego Systemu Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa dokona nauczyciel w oparciu o ocenę postępów w nauce.

*Przedmiotowy System Oceniania przyjęty do realizacji
w VII Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku*

Uwaga:

Przedmiotowy System Oceniania może być dokumentem opracowywanym – poszerzonym przez nauczyciela lub zespół przedmiotowy.