

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ**

### **I. PODSTAWA PRAWNA:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w szczególności przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, wraz z późniejszymi zmianami dotyczącymi podstawy programowej edukacji zdrowotnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2026 r. poz. 947).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028).
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku, w tym obowiązujące w szkole zasady oceniania wewnątrzszkolnego.
- Aktualna podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie edukacji zdrowotnej dla klas IV–VIII szkoły podstawowej oraz liceum ogólnokształcącego zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
- Wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania osiągnięć uczniów z edukacji zdrowotnej przyjęte w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku na rok szkolny 2026/2027, zgodnie z obowiązującą podstawą programową, przyjętym programem nauczania oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
- Program nauczania edukacji zdrowotnej „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej - ciało, umysł, duch. Program nauczania edukacji zdrowotnej dla klas IV - VIII szkoły podstawowej” - Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), praca zbiorowa, przyjęty do realizacji w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Gdańsku.
- Program nauczania edukacji zdrowotnej „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole ponadpodstawowej - ciało, umysł, duch. Siła harmonii. Program nauczania edukacji zdrowotnej dla branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum” - Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), przyjęty do realizacji w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Józefa Wybickiego w Gdańsku.

## **II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

- a) Wspieranie rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie jego osiągnięć edukacyjnych w odniesieniu do wymagań określonych w podstawie programowej oraz programie nauczania edukacji zdrowotnej.
- b) Przekazywanie uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach w nauce, a także o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- c) Motywowanie uczniów do systematycznego zdobywania i poszerzania wiedzy oraz rozwijania umiejętności związanych z dbaniem o zdrowie własne i innych osób.
- d) Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności krytycznego myślenia oraz podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia i dobrostanu.
- e) Rozwijanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w sytuacjach życia codziennego oraz kształtowanie kompetencji sprzyjających prowadzeniu zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
- f) Wykorzystywanie informacji o osiągnięciach i trudnościach uczniów do planowania i doskonalenia pracy dydaktycznej nauczyciela oraz dostosowywania metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów.
- g) Określenie jasnych, przejrzystych i jednakowych zasad oraz kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z edukacji zdrowotnej.

## **III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

Ocenianiu na zajęciach edukacji zdrowotnej podlegają przede wszystkim wiedza i umiejętności ucznia wynikające z wymagań określonych w podstawie programowej edukacji zdrowotnej oraz przyjętym programie nauczania.

Uwzględnia się następujące obszary:

### **1. Wiedza i rozumienie zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej**

Ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie zagadnień omawianych podczas zajęć;
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu edukacji zdrowotnej;
- rozumienie zależności pomiędzy różnymi czynnikami a zdrowiem człowieka;
- umiejętność wyjaśniania, argumentowania i wyciągania wniosków;
- umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w sytuacjach życia codziennego.

## **2. Aktywność i systematyczna praca na zajęciach**

Ocenie podlega:

- wykonywanie zadań i ćwiczeń podczas lekcji oraz osiągnięte w ich toku efekty edukacyjne;
- wykorzystanie wiedzy i umiejętności podczas dyskusji, debat, analiz przypadków i innych form pracy;
- systematyczna realizacja powierzonych zadań edukacyjnych;
- dokumentowanie własnej pracy i procesu uczenia się (systematyczne gromadzenie w zeszycie materiałów będących efektem pracy ucznia podczas zajęć). Merytoryczna wartość wykonanych prac, zaangażowanie oraz systematyczność pracy, a nie estetyka;
- wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami podczas pracy indywidualnej oraz zespołowej;
- umiejętność współpracy z nauczycielem i innymi uczniami podczas wykonywania zadań edukacyjnych.

## **3. Zadania praktyczne i rozwiązywanie problemów**

Ocenie podlega:

- zastosowanie wiedzy w praktycznych i modelowych sytuacjach;
- analizowanie sytuacji problemowych dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa i dobrostanu;
- proponowanie możliwych sposobów rozwiązania problemu;
- podejmowanie uzasadnionych decyzji w przedstawionych sytuacjach;
- wyszukiwanie, selekcionowanie i krytyczna ocena informacji dotyczących zdrowia;
- odróżnianie informacji wiarygodnych od nierzetelnych lub wprowadzających w błąd.

## **4. Projekty i prace indywidualne oraz zespołowe**

Ocenie podlega:

- przygotowanie i realizacja projektu grupowego;
- przygotowanie prezentacji, plakatu, infografiki, materiału edukacyjnego, kampanii informacyjnej lub innej pracy związanej z realizowanymi treściami;
- prawidłowość merytoryczna przygotowanych materiałów;
- samodzielność w wykonywaniu zadań oraz terminowa realizacja powierzonych zadań edukacyjnych;

- umiejętność korzystania z wiarygodnych źródeł informacji;
- Umiejętność współpracy i podziału zadań podczas realizacji projektu zespołowego;
- sposób przedstawienia efektów swojej pracy.

## **5. Samodzielne prezentowanie i popularyzowanie wiedzy o zdrowiu**

Ocenie podlega:

- przygotowanie i przedstawienie wybranego zagadnienia lub krótkiej części zajęć, ćwiczenia, quizu, debaty lub innej aktywności edukacyjnej dla klasy;
- umiejętność przekazywania informacji w sposób zrozumiały i dostosowany do odbiorców;
- poprawność merytoryczna przekazywanych treści;
- Samodzielność oraz umiejętność doboru odpowiedniej formy realizacji zadania.

## **IV. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

Ocena śródroczna i roczna z edukacji zdrowotnej ustalana jest na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z obowiązującej podstawy programowej edukacji zdrowotnej oraz przyjętego do realizacji programu nauczania.

Przy ustalaniu oceny uwzględnia się osiągnięcia ucznia we wszystkich obszarach podlegających ocenianiu:

1. wiedza i rozumienie zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej;
2. systematyczna praca i osiągnięcia ucznia podczas zajęć;
3. zadania praktyczne i rozwiązywanie problemów;
4. projekty i prace indywidualne oraz zespołowe;
5. samodzielne prezentowanie i popularyzowanie wiedzy o zdrowiu.

Ocena śródroczna i roczna nie jest ustalana wyłącznie na podstawie średniej arytmetycznej ocen bieżących. Nauczyciel bierze pod uwagę całokształt osiągnięć ucznia oraz stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

Kryteria ocen:

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:**

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;

- swobodnie i samodzielnie posługuje się zdobytą wiedzą oraz wykorzystuje ją w nowych i nietypowych sytuacjach;
- analizuje problemy dotyczące zdrowia, formułuje trafne wnioski i potrafi uzasadnić swoje stanowisko;
- krytycznie analizuje informacje oraz korzysta z wiarygodnych źródeł wiedzy;
- systematycznie wykonuje zadania edukacyjne i wykorzystuje podczas zajęć posiadaną wiedzę i umiejętności;
- samodzielnie i na bardzo wysokim poziomie merytorycznym wykonuje zadania praktyczne, projekty i inne powierzone prace;
- wykazuje samodzielność, inicjatywę oraz trafnie dobiera sposoby realizacji zadań.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w sytuacjach typowych i praktycznych;
- prawidłowo analizuje problemy, wyciąga wnioski i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi wyszukiwać i oceniać wiarygodność informacji;
- systematycznie wykonuje zadania edukacyjne i wykorzystuje podczas zajęć posiadaną wiedzę i umiejętności;
- samodzielnie i na wysokim poziomie merytorycznym wykonuje zadania, projekty i inne powierzone prace;
- wykazuje umiejętność właściwej współpracy podczas realizacji zadań zespołowych.

**Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych;
- poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami i wykorzystuje wiedzę w typowych sytuacjach;
- zazwyczaj prawidłowo analizuje problemy i wyciąga wnioski;
- na ogół systematycznie wykonuje zadania edukacyjne i wykorzystuje podczas zajęć posiadaną wiedzę i umiejętności;
- poprawnie wykonuje zadania praktyczne, projekty i inne prace;
- wykazuje umiejętność współpracy z innymi podczas wykonywania zadań zespołowych.

**Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- rozumie najważniejsze zagadnienia omawiane podczas zajęć;
- wykonuje typowe i niezbyt złożone zadania, niekiedy korzystając ze wskazówek nauczyciela;
- potrafi wykorzystać podstawową wiedzę w prostych sytuacjach praktycznych;
- Wykonuje podstawowe zadania edukacyjne i wykazuje się podstawowymi umiejętnościami podczas pracy na zajęciach;
- realizuje podstawowe założenia powierzonych zadań i projektów.

**Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia;
- rozpoznaje podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i rozwiązuje podstawowe problemy;
- z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę w prostych sytuacjach praktycznych;
- wykonuje zadania edukacyjne w zakresie pozwalającym na stwierdzenie osiągnięcia minimalnego poziomu wymagań edukacyjnych.

**Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych;
- nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy do wykonania prostych zadań, również przy wsparciu nauczyciela;
- nie osiągnął minimalnego poziomu wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

Postanowienia dotyczące ustalania oceny:

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby psychofizyczne oraz edukacyjne ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Sama frekwencja ucznia nie stanowi kryterium oceny z edukacji zdrowotnej. Nieobecności mogą natomiast wpływać na możliwość uzyskania przez nauczyciela wystarczających podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej, zgodnie z przepisami dotyczącymi klasyfikowania uczniów.

Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, w szczególności jego wiedza i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych. Ocenie nie podlegają stan zdrowia ucznia, jego wygląd, masa ciała, sytuacja rodzinna ani prywatne zachowania i wybory dotyczące zdrowia.

## **V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:**

W celu rozpoznawania poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności z edukacji zdrowotnej nauczyciel może stosować różnorodne formy oceniania, dostosowane do wieku uczniów, realizowanych treści oraz specyfiki danego zadania.

### 1. Formy praktyczne i aktywność na zajęciach:

- a) wykonywanie zadań i ćwiczeń praktycznych;
- b) analiza przypadków i sytuacji problemowych;
- c) rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji w sytuacjach modelowych;
- d) udział w dyskusjach i debatach;
- e) praca indywidualna, w parach i w grupach;
- f) wykonywanie zadań edukacyjnych oraz wykorzystywanie wiedzy i umiejętności podczas pracy na zajęciach;
- g) przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia, quizu lub innej aktywności dla klasy.

### 2. Formy projektowe:

- a) projekty indywidualne i zespołowe;
- b) prezentacje multimedialne;
- c) plakaty, infografiki i materiały edukacyjne;
- d) kampanie i akcje promujące zdrowie;
- e) portfolio ucznia;
- f) przygotowanie materiałów informacyjnych dotyczących wybranego zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej;
- g) przygotowanie i poprowadzenie fragmentu zajęć.

### 3. Formy ustne:

- a) odpowiedzi ustne;
- b) prezentacje;
- c) wypowiedzi podczas dyskusji i debat;
- d) przedstawianie i uzasadnianie własnego stanowiska;
- e) prezentowanie wyników pracy indywidualnej lub zespołowej.

### 4. Formy pisemne:

- a) sprawdziany i testy;
- b) kartkówki;
- c) zadania problemowe;
- d) karty pracy;
- e) krótkie prace pisemne;
- f) analizy przypadków;
- g) opracowania i projekty tematyczne.

5. Inne formy:

- a) quizy edukacyjne, również z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;
- b) samoocena i ocena koleżeńska – wykorzystywane jako element wspierający proces uczenia się;
- c) inne formy pozwalające uczniowi wykazać się wiedzą i umiejętnościami określonymi w wymaganiach edukacyjnych.

Dobór form i narzędzi oceniania należy do nauczyciela i jest dostosowany do realizowanych treści, wieku oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.

Nie wszystkie wymienione formy muszą być wykorzystane w każdym półroczu. Nauczyciel stosuje takie narzędzia oceniania, które umożliwiają rzetelne rozpoznanie poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

*Przedmiotowy System Oceniania z Edukacji zdrowotnej przyjęty do realizacji  
w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr7  
w Gdańsku*

.....  
*data*

.....  
*podpis dyrektora*

**INFORMACJA DLA UCZNIA I RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH**

**Przedmiotowy System Oceniania z Edukacji Zdrowotnej  
W Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 7 w Gdańsku w roku szkolnym 2026/2027**

**OCENIANIE**

Ocenie z edukacji zdrowotnej podlegają wiedza i umiejętności ucznia wynikające z wymagań edukacyjnych oraz jego praca podczas zajęć.

**Obszary podlegające ocenianiu:**

1. Wiedza i rozumienie zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej.
2. Systematyczna praca i osiągnięcia ucznia podczas zajęć.
3. Zadania praktyczne i rozwiązywanie problemów.
4. Projekty i prace indywidualne oraz zespołowe.
5. Samodzielne prezentowanie i popularyzowanie wiedzy o zdrowiu.

**Uczeń może otrzymywać oceny m.in. za:**

- Wykonywanie zadań edukacyjnych oraz wykorzystywanie wiedzy i umiejętności podczas pracy na zajęciach
- odpowiedzi ustne;
- testy, sprawdziany i kartkówki;
- karty pracy i zadania problemowe;
- zadania i ćwiczenia praktyczne
- udział w dyskusjach, debatach i analizie przypadków;
- projekty indywidualne i grupowe;
- prezentacje, plakaty, infografiki i inne materiały edukacyjne;
- przygotowanie quizu, ćwiczenia lub fragmentu zajęć dla klasy;
- inne zadania umożliwiające wykazanie się wiedzą i umiejętnościami.

Nie wszystkie wymienione formy muszą być wykorzystane w każdym półroczu.

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie całokształtu osiągnięć ucznia oraz stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych w określonych obszarach. Nie jest ona wyłącznie średnią arytmetyczną ocen bieżących.

Przy ocenianiu uwzględnia się wiek, możliwości oraz indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Sama frekwencja ucznia nie stanowi kryterium oceny. Nieobecności mogą natomiast wpływać na możliwość uzyskania przez nauczyciela wystarczających podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej, zgodnie z przepisami dotyczącymi klasyfikowania uczniów.

Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, w szczególności jego wiedza i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych. Ocenie nie podlegają stan zdrowia ucznia, jego wygląd, masa ciała, sytuacja rodzinna ani prywatne zachowania, doświadczenia i wybory dotyczące zdrowia.

Szczegółowe wymagania edukacyjne, kryteria ocen oraz pełny Przedmiotowy System Oceniania z edukacji zdrowotnej są dostępne u nauczyciela oraz na stronie internetowej szkoły.

.....  
Podpis Ucznia

.....  
Podpis Rodzica (opiekuna prawnego)

*Przedmiotowy System Oceniania przyjęty do realizacji  
w VII Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku*

**Uwaga:**

*Przedmiotowy System Oceniania może być dokumentem opracowywanym – poszerzonym przez nauczyciela lub zespół przedmiotowy.*