

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r (z późniejszymi zmianami), rozdział 3a Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia;
5. Statut Szkoły – Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego;
6. Program nauczania:
Programu nauczania autorstwa Emilii Podpora-Polit - Program nauczania języka niemieckiego.
Podstawa programowa: wariant III.2 dla grup języka niemieckiego w klasach I–IV.

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela;
- e) Realizacja niezbędnych wymagań edukacyjnych.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania:

- a) zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- b) właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu,
- c) analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu),
- d) prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania,
- e) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków,
- f) stopień łączenia elementów wiedzy z życiem,
- g) oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu.

2. Aktywność na lekcjach stacjonarnych i zdalnych:

- a) samodyscyplina,
- b) zainteresowanie tematem lekcji, pilność,
- c) inicjatywa (własne propozycje, pytania),
- d) inwencja twórcza,
- e) udzielanie pomocy innym uczniom,
- f) współpraca w zespole.

3. Przygotowanie ucznia do lekcji stacjonarnej i zdalnej:

- a) posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych: (podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń),
- b) odrabianie zadań domowych,
- c) posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych,
- d) prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność).

4. Praca domowa:

- a) stopień zrozumienia zadania,
- b) poprawność merytoryczna wykonanych zadań,
- c) samodzielność w wykonaniu zadania,
- d) oryginalność.

5. Praca w grupach:

- a) aktywne uczestnictwo w pracy zespołu,
- b) aktywne słuchanie innych,
- c) umiejętność dyskusowania, negocjowania,
- d) twórczy wkład (argumenty, pomysły),
- e) przestrzeganie kultury języka i dyskusji,
- f) pomoc innym,
- g) współodpowiedzialność.

6. Rozwiązywanie zadań problemowych:

- a) właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu,
- b) analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu),
- c) zaplanowanie rozwiązania,
- d) zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie),
- e) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków,
- f) oryginalność rozwiązania,
- g) atrakcyjność prezentacji.

7. Praca projektowa:

- a) stopień zaangażowanie w wykonanie projektu,
- b) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków,
- c) wykorzystanie różnych źródeł informacji,
- d) dobór odpowiednich środków, technik pracy,
- e) estetyka wykonania projektu,
- f) wartościowanie – własna ocena,
- g) sposób prezentacji.

8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł:

- a) poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji,
- b) analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału,
- c) korzystanie z mediów i technologii informacyjnych,
- d) umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów.

9. Dodatkowa aktywność ucznia:

- a) udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- b) udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- c) udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich,
- d) wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym.

IV. WYMAGANIA NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH, ROCZNYCH I KOŃCOWYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną, roczną lub końcową, bierze pod uwagę całokształt osiągnięć edukacyjnych ucznia z przedmiotu, w tym aktywność, zaangażowanie.

- 1. Ocenianie ma zawsze charakter jawny, poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej.
- 2. Przy wystawianiu ocen śródrocznej, rocznej lub końcowej największe znaczenie mają oceny uzyskane przez ucznia z prac klasowych, sprawdzianów wiadomości i odpowiedzi ustnych.
- 3. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszelkie braki spowodowane nieobecnością.
- 4. Uczeń powinien uzyskać oceny z różnych form aktywności.
- 5. W ocenianiu stosuje się wagę od 1 do 10 ustaloną przez nauczyciela przedmiotu.
- 6. Przed każdą formą oceniania nauczyciel informuje uczniów o jej wadze.
- 7. Oceny bieżące otrzymywane przez uczniów mają przypisane następujące wagi 1–10:
 - a) sprawdziany: (6-10)
 - b) kartkówki: (3-5)
 - c) odpowiedzi ustne: (3-7)
 - d) prace domowe, w tym wypracowania: (3-5)
 - e) aktywność: (3-6)
 - f) projekty (indywidualne lub grupowe): (1-7)
- 8. Średnia ważona obliczana przez dziennik elektroniczny ma charakter informacyjny i jest jednym z narzędzi, które nauczyciel może wykorzystać w procesie ustalania oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej.
- 9. Ocena śródroczna, roczna lub końcowa nie jest także średnią arytmetyczną ocen bieżących.
- 10. Uczeń, który za pierwsze półrocze uzyskał ocenę niedostateczną, zobowiązany jest w trybie ustalonym przez nauczyciela do zaliczenia tych treści programowych, których nieopanowanie uniemożliwia przyswajanie nowych treści nauczania.
- 11. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielności pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 12. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń lub wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
- 13. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez ponoszenia

konsekwencji (warunek: zgłoszenie przed lekcją). Wykorzystanie przez ucznia tej możliwości zostanie odnotowane w dzienniku lekcyjnym przez wpis daty nieprzygotowania.

14. Uczeń nie otrzyma oceny niedostatecznej za swoje nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli tego dnia zostanie wylosowana jego „szczęśliwa liczba”.
15. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z aktywnej pracy na lekcji.

Sprawdzian/praca klasowa

16. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
17. W przypadku nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Odpowiedzi ustne

18. Ocenie podlega wartość merytoryczna wypowiedzi, rozwinięcie tematu, kompozycja, poprawność językowa (kryteria zależne do charakteru odpowiedzi).
19. Odmowa wypowiedzi bez wcześniejszego usprawiedliwienia jest równoznaczna z oceną niedostateczną.

Aktywność na lekcjach i pozalekcyjna

20. Aktywność ucznia na lekcjach może być oceniana przy pomocy stopnia lub znaków (+), (-)
21. Brak aktywności na zajęciach lub brak orientacji w zadaniach wykonywanych na lekcji może być oceniany przy pomocy oceny niedostatecznej.
22. Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę celującą za aktywność przejawiającą się udziałem w konkursach językowych, systematycznym uczestnictwem w pozalekcyjnych zajęciach z języka niemieckiego, udziałem w szkolnych uroczystościach językowych.

Praca domowa

23. W zależności od stopnia trudności jest oceniana znakiem „+” lub oceną, a brak pracy domowej „-” lub oceną niedostateczną.

Propozycja zapisu informacji w zeszycie ucznia (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI 2026/2027

1. Na lekcjach języka niemieckiego uczeń otrzymuje oceny za:
 - a) sprawdziany pisemne i/lub ustne: (waga 6-10)
 - b) kartkówki: (waga 3-5)
 - c) odpowiedzi ustne: (waga 3-7)
 - d) prace domowe, w tym wypracowania: (waga 3-5)
 - e) aktywność na lekcjach: (waga 3-6)
 - f) projekty (indywidualne lub grupowe): (waga 1-7)
2. Uczeń jest informowany przez nauczyciela o wadze poszczególnej oceny.
3. Średnia ważona w dzienniku elektronicznym ma charakter informacyjny. Nauczyciel przy ocenianiu śródrocznym, rocznym i końcowym bierze pod uwagę wszystkie umiejętności zdobyte przez ucznia, jego aktywność i przyrost wiedzy w ocenianym okresie.
4. Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji oraz zastępstwie podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego oraz materiałów pomocniczych.
5. Uczeń ma obowiązek dotrzymywać terminów oddawania prac pisemnych. Brak pracy pisemnej w wyznaczonym terminie będzie skutkował oceną niedostateczną. Złożone do oceny prace powinny być starannie napisane.
6. Uczeń ma do dyspozycji dwa nieprzygotowania w semestrze, które zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z aktywnej pracy na lekcji.
7. Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości wynikających z nieobecności w szkole. Krótka nieobecność nie zwalnia z konieczności odrobienia pracy domowej lub przygotowania się do zajęć. Zaległości wynikające z dłuższej nieobecności powinny być systematycznie nadrabiane w terminie uzgodnionym wspólnie z nauczycielem.
8. Uczeń nieobecny na zapowiadzanym sprawdzianie ma obowiązek napisać go w wyznaczonym terminie.
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną (jeden raz daną ocenę) w uzgodnionym terminie.
10. Uczeń powinien informować nauczyciela o trudnościach związanych z nauką języka, uczestniczyć w konsultacjach lub brać udział w zajęciach pozalekcyjnych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb.
11. Uczniowie mogą brać udział w:
 - konkursach językowych,
 - zajęciach pozalekcyjnych z języka niemieckiego,
 - szkolnych uroczystościach językowych
 - oraz zgłaszać własne pomysły i inicjatywy dotyczące lekcji.Za udział otrzymują oceny bardzo dobry lub celujący w zależności od wyniku lub poziomu zaangażowania.
12. Rodzice/opiekunowie prawni i uczniowie potwierdzają podpisem w zeszycie zapoznanie się z wymaganiami edukacyjnymi z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027.

.....
data i podpis rodzica/opiekuna prawnego

V. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ, ROCZNEJ I KOŃCOWEJ

OCENA: CELUJĄCY			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytanego/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
- potrafi prawie bezbłędnie wypowiedzieć się w sposób logiczny i spójny na temat dotyczący nie tylko spraw życia codziennego, a w rozmowie z nauczycielem potrafi bronić własnego zdania, - w wypowiedzi stosuje urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne na poziomie zaawansowanym.	- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy, - z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy, - stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie zaawansowanym, - w jego pracy praktycznie nie występują błędy, - potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy, - zachowuje właściwą formę graficzną, - pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu, - prace cechuje wyjątkowo oryginalne ujęcie tematu.	- rozumie całkowicie prezentowany tekst, potrafi go zrelacjonować i przetworzyć własnymi słowami, bezbłędnie wykonuje wszystkie polecenia odnośnie prezentowanego tekstu, nie popełnia błędów w jego interpretacji.	- zna podstawowe i szczegółowe struktury, potrafi je zastosować w praktyce, nie popełnia błędów merytorycznych w zadaniach i niezakłócające komunikacji.
OCENA: BARDZO DOBRY			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytanego/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną, - potrafi wziąć udział w rozmowie, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji. - posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym. - wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.	- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy, - stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji, - potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy, - zachowuje właściwą formę graficzną, - pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.	- rozumie całkowicie prezentowany tekst, potrafi go zrelacjonować i przetworzyć, bezbłędnie wykonuje polecenia, popełnia rzadkie i sporadyczne błędy w jego interpretacji.	- zna podstawowe i szczegółowe struktury, potrafi je zastosować w praktyce, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji.
OCENA: DOBRY			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tek-	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania

VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego w Gdańsku

		stu czytanego/słuchanego	struktur leksykalno-gramatycznych
- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną, - zazwyczaj potrafi wziąć udział w rozmowie, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji, - posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym, - wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.	- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z zachowaniem wymogów danej formy, - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, dość liczne błędy interpunkcyjne oraz ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji, - przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy.	- rozumie prezentowany tekst w większości, potrafi go zrelacjonować stosując uproszczenia, większość poleceń wykonuje poprawnie, popełnia drobne błędy szczegółowe w interpretacji.	- zna podstawowe struktury, potrafi je zastosować w praktyce, popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.

OCENA: DOSTATECZNY

Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytanego/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego, - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna, - próbuje czasem wziąć udział w rozmowie, - próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację. - posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie średniozaawansowanym, - wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.	- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu, - stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym, - w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację, - czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy.	- rozumie sens prezentowanego tekstu, potrafi zrelacjonować w stopniu zadowalającym stosując liczne uproszczenia, co najmniej połowę poleceń wykonuje poprawnie, popełnia liczne, ale nierzadkie błędy w interpretacji.	- zna podstawowe struktury, potrafi je zastosować w praktyce, popełnia dość liczne błędy niezakłócające komunikacji.

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytanego/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego, - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna,	- potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia,	- przy pomocy nauczyciela potrafi zrozumieć wybrane partie tekstu, potrafi prosto je zrelacjonować lub przetworzyć przy pomocy nauczyciela, potrafi wykonać proste polecenia doty-	- zna podstawowe struktury, ale wymaga pomocy by zastosować je w praktyce. Popełnia liczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.

- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie, próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację, - posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym, - wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.	- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym, - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację, - rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy.	czące prezentowanego tekstu, popełnia bardzo liczne błędy w interpretacji nie zmieniając jednak sensu i treści.	
OCENA: NIEDOSTATECZNY			
- nie podejmuje próby wzięcia udziału w rozmowie, - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.	- nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności przewidywanych w podstawie programowej, - nie podejmuje prób napisania krótkiego tekstu.	- nie potrafi rozwiązać zadań praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	- nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności przewidywanych w podstawie programowej. - nie zna podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie podejmuje prób uzupełnienia zaległości.

VI. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

2. Formy pisemne:

- a) testy
- b) sprawdziany, prace klasowe
- c) kartkówki
- d) wypracowania
- e) prace domowe
- f) prace wykonane na lekcji
- g) projekt (np. album, gazetka itp.)

Do oceny prac pisemnych przyjmuje się następujące zależności, zgodnie z Warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego:

Lp.	Oszacowany procentowo poziom wiedzy i umiejętności ucznia	Stopień
1.	0 – 39%	niedostateczny
2.	40 – 49%	dopuszczający
3.	50 – 69%	dostateczny
4.	70 – 85%	dobry
5.	86 – 95%	bardzo dobry
6.	96 – 100%	celujący

3. Formy praktyczne:

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

VII. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE

(dysleksja, dysortografia, dysgrafia)

Nauczyciele na początku roku szkolnego i na bieżąco zapoznają się z treścią orzeczeń i zaleceniami z PPP.

W ciągu całego cyklu nauczania i oceniania dostosowują metody i formy pracy, jak również kryteria oceniania do indywidualnych potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznają się też i stosują do wytycznych zawartych w Planach pomocy psychologiczno-pedagogicznej sporządzonych przez wychowawcę w porozumieniu z zespołem uczącym.

Na lekcjach języka obcego postępowanie z uczniem o specyficznych trudnościach w nauce w szczególności obejmuje:

- indywidualizowanie wymagań,
- ocenianie głównie na podstawie wypowiedzi ustnych (uczniowie z głęboką dysleksją),
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- zmniejszenie ilości wymaganego materiału do nauczania,
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy,
- pomoc uczniom w koncentracji poprzez regularne zmienianie ćwiczeń oraz umożliwianie krótkich przerw w pracy,
- wydłużenie w miarę możliwości czasu na wykonywanie zadań,
- stosowanie wielu regularnych powtórek,
- używanie przyjaznych pomocy dydaktycznych,
- nieocenianie poprawności ortograficznej lub ocenianie jej opisowo,
- nieocenianie estetyki pisma, np. w zeszytach,
- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów).

VIII. MODYFIKACJE WYNIKAJĄCE Z BIEŻĄCEGO MONITOROWANIA FUNKCJONOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacji i modyfikacji funkcjonowania Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego dokona nauczyciel w oparciu o:

- analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- ocenę postępów w nauce.

*Przedmiotowy System Oceniania przyjęty do realizacji
w VII Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku*

Uwaga:

Przedmiotowy System Oceniania może być dokumentem opracowywanym – poszerzonym przez nauczyciela lub zespół przedmiotowy.