

Przedmiotowy system oceniania z religii w klasach I–IV 7LO w Gdańsku

Jarosław Czepczyński

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
odmawia wszelkiej współpracy, (i) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji, wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z katechetą i w grupie

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych, prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone, ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych, aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności, wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania związane z lekcją.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Katecheta wystawia ocenę w porozumieniu z uczniami.

W ciągu jednego semestru wystawia każdemu uczniowi oceny częściowe zaplanowane na dany semestr.

Ocenianie ucznia dokonywane jest systematycznie. Uczeń powinien mieć możliwość poprawiania ocen częściowych w ciągu semestrów. Poprawianie może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej z zakresu określonego indywidualnie.

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Oceny częściowe, semestralne i końcoworoczne stawia się według skali:
celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

Do ocen częściowych może być dołączony znak „+” bądź „-”. Znak „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego oraz „-”, który oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu.

Podczas oceniania sprawdzianów, kartkówek i prac punktowanych stosuje się następujące przeliczenie na oceny:

100% - 96% – celujący
95% - 86% – bardzo dobry
85% - 70% – dobry
69% - 50% – dostateczny
49% - 40% – dopuszczający
39% - 0% - niedostateczny

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny częściowe skupione w następujących grupach:
prace pisemne, odpowiedzi ustne, sprawdziany i testy, zeszyt przedmiotowy, praca w grupach, aktywność, inne

Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półroczna.

Wszystkie oceny powinny być wystawiane jawnie, obiektywnie, ze wskazaniem na pojawiające się braki i motywacją do poprawy i dalszej pracy. W ciągu roku szkolnego pojawiają się różne formy i rodzaje kontroli. Na początku roku szkolnego proponujemy zrobienie kontroli wstępnej, aby zorientować się, jaką wiedzę i umiejętności uczeń posiada. Pod koniec roku szkolnego dokonujemy kontroli końcowej, by ocenić osiągnięcia i ewentualne porażki uczniów. Nie każda kontrola musi kończyć się wstawieniem oceny do dziennika.