



**VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego  
w Gdańsku**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
na rok szkolny 2019/2020**

## Spis treści:

I.	Podstawa prawna .....	3
II.	Źródła informacji.....	3
III.	Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	4
IV.	Procedura uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	4
V.	Rodzaje podejmowanych działań/zadań.....	4
VI.	Realizatorzy i uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	4
VII.	Wizja i Misja Szkoły .....	4
VIII.	Sylwetka Absolwenta.....	5
IX.	Wartości wychowawcze.....	5
X.	Powinności wychowawcze nauczyciela.....	6
XI.	Powinności wychowawców klasowych.....	6
XII.	Powinności pedagoga i psychologa.....	7
XIII.	Powinności doradcy zawodowego.....	7
XIV.	Sposoby, metody, formy oraz warunki organizacyjne realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	8
XV.	Zajęcia pozalekcyjne w działaniach wychowawczych.....	9
XVI.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....	9
XVII.	Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym .....	9
XVIII.	Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego .....	10
XIX.	Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy.....	10
XX.	Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	10
XXI.	Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	10
XXII.	Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	12

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (artykuły odnoszące się do sprawy wychowania: Art. 48 ust. 1, art. 53, art. 70 ust. 1, art. 72 ust. 1).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku O Systemie Oświaty tekst ujednolicony (Dz. U. z 2006 r. nr 97 poz. 674 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97 poz. 674 z późn. zm.)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 ust. 3. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

## **II. ŹRÓDŁA INFORMACJI**

1. Wnioski i rekomendacje z Programu Wychowawczego 2016/2017
2. Wnioski i rekomendacje z Programu Profilaktyki na lata 2014–2017
3. Wnioski z pracy psychologa szkolnego i doradcy zawodowego
4. Analiza i wnioski z pracy wychowawczej w klasach I–III w roku szkolnym 2016/2017 dokonane przez wychowawców klas, zawarte w Sprawozdaniu rocznym wychowawcy klasy
5. Wnioski i rekomendacje oraz analiza danych zgromadzonych w Raporcie z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017 oraz 2015/2016
6. Wyniki i analiza ankiety badającej sytuację edukacyjno-wychowawczą uczniów klas I i II w roku szkolnym 2016/2017

## **III. CELE PROGRAMU**

1. Cel główny:  
wychowanie młodzieży do wartości uniwersalnych, rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
2. Cele szczegółowe:
  - a) Kształtowanie postaw obywatelskich takich jak sumienność, wytrwałość, altruizm, udział w życiu społeczeństwa, patriotyzm, pracowitość, znajomość i przestrzeganie podstawowych norm prawnych, szacunek do życia w pokoju.
  - b) Umiłowanie życia, kształtowanie postaw rozumiejących wartość życia.
  - c) Uświadomienie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka, wyrobienie szacunku do pracy. Wyposażenie w wiedzę na temat lokalnego rynku pracy, jego potrzeb i właściwości oraz zapoznanie z podstawowymi zasadami poszukiwania pracy i prezentowania własnej osoby.
  - d) Wyrobienie wrażliwości estetycznej ucznia przez zaznajomienie ze sztuką, literaturą, muzyką, filmem, teatrem.
  - e) Utrwalenie nawyków przestrzegania higieny osobistej, ochrona zdrowia, profilaktyka uzależnień, propagowanie zasad zdrowego żywienia.
  - f) Propagowanie konieczności ochrony przyrody i środowiska naturalnego.
  - g) Wpajanie wartości humanistycznych takich jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, odpowiedzialność za słowo, godność, samodzielność w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym.
  - h) Znajomość możliwości kształcenia policealnego i trafny wybór uczelni i zawodu.
  - i) Wychowanie do życia w rodzinie.

- j) Aktywizowanie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym.

#### **IV. PROCEDURA UCHWALANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Rada Pedagogiczna opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego VII Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców.

#### **V. RODZAJE PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ/ZADAŃ**

1. **Działania o charakterze informacyjnym**, ukierunkowane na dostarczanie podstawowych i rzetelnych informacji wszystkim uczniom, pozwalających im na podejmowanie trafnych decyzji życiowych,
2. **Działania o charakterze edukacyjnym**, ukierunkowane na tworzenie możliwości rozwijania umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych,
3. **Działania o charakterze wychowawczym**, ukierunkowane na eliminowanie przyczyn negatywnych zachowań i postaw uczniów, w celu zapobieżenia ich powtórnemu wystąpieniu oraz wystąpieniu innych niepożądanych zachowań,
4. **Działania o charakterze profilaktycznym**, ukierunkowane na eliminowanie potencjalnych przyczyn i zagrożeń, które mogą mieć negatywny wpływ na zachowania i postawy uczniów, w celu ich występowania w przyszłości,
5. **Działania o charakterze wczesnej interwencji**, ukierunkowane na udzielenie pomocy w rozwiązywaniu trudności, eliminowaniu zachowań problemowych.

#### **VI. REALIZATORZY I UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczestniczą:
  - a) dyrektor szkoły i wicedyrektorzy,
  - b) wychowawcy,
  - c) nauczyciele zajęć edukacyjnych,
  - d) uczniowie,
  - e) pedagodzy szkolni,
  - f) psycholog szkolny,
  - g) doradca zawodowy,
  - h) rodzice/opiekunowie prawni,
  - i) pracownicy administracyjni,
  - j) przedstawiciele środowiska lokalnego.

#### **VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

##### 1. Wizja szkoły:

Jesteśmy liceum stwarzającym uczniom warunki harmonijnego rozwoju oraz przygotowującym ich do sprostanania wymogom współczesnej rzeczywistości. Naszym uczniom oferujemy:

- wspomaganie w osiągnięciu indywidualnych celów dydaktycznych i spełnianiu aspiracji życiowych,
- zdobycie wykształcenia na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na studiach wyższych i w szkołach pomaturalnych,
- opanowanie dwóch języków obcych,
- dostęp do światowych zasobów informacji, dzięki możliwości korzystania z Internetu.

Nasz absolwent to człowiek:

- wszechstronnie wykształcony i radzący sobie w trudnych stacjach,
- przygotowany do świadomego wyboru zawodu i współdziałający w zespole,
- rozwiązujący problemy metodami akceptowanymi społecznie,

- aktywny i pomocny, twórczy, asertywny, odpowiedzialny i przedsiębiorczy.

## 2. Misja szkoły:

W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Józefa Wybickiego uczeń zdobywa nie tylko wszechstronną wiedzę, ale także znajduje zrozumienie i wsparcie dla swoich indywidualnych zainteresowań, pasji i dążeń. W tym celu Dyrektor Szkoły dba o właściwy dobór kadry pedagogów, stawiając na ludzi kreatywnych, nie bojących się trudnych wyzwań i nowych zadań, lubiących pracę z młodzieżą i posiadających doskonały warsztat pracy.

W naszej szkole uczniowie pogłębiają swoją znajomość historii i kultury polskiej oraz europejskiej, a jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu otwarcia na innych i odpowiedzialności za swoje postępowania.

## VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent powinien:

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego
2. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
3. Przyjmować określoną postawę wobec innych: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
4. Reprezentować określoną postawę społeczną: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętność korzystania a różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwościom i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

## IX. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

W procesie edukacji kształtowane są u uczniów wartości oraz postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- a) uczciwość,
- b) wiarygodność,
- c) odpowiedzialność,
- d) wytrwałość,
- e) poczucie własnej wartości,
- f) szacunek dla innych ludzi,
- g) ciekawość poznawania ludzi i świata,
- h) kreatywność,
- i) przedsiębiorczość,
- j) kultura osobista,
- k) gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- l) podejmowanie inicjatyw oraz umiejętność pracy zespołowej,
- m) postawa patriotyczna i obywatelska,
- n) postawa poszanowania historii, tradycji i kultury własnego regionu narodu,
- o) postawa poszanowania innych kultur i tradycji.

## **X. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA**

Do zadań nauczyciela podczas prowadzenia zajęć należy:

- a) tworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- b) postrzeganie uczniów w sposób podmiotowy, poszanowanie ich godności osobistej;
- c) budowanie kontaktu pomiędzy nauczycielem a uczniami opartego na wzajemnej życzliwości i zaufaniu;
- d) konsekwentne przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie jego obowiązków;
- e) ukazywanie uczniom przydatności życiowej zdobywanej wiedzy oraz umiejętności kształtowanych podczas zajęć lekcyjnych;
- f) kreowanie sytuacji przygotowujących uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji oraz brania odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- g) kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się opartego na dialogu oraz współpracy w grupie;
- h) aprobowanie i kształtowanie pozytywnych cech i postaw takich jak: systematyczność, pracowitość, punktualność, obowiązkowość, odpowiedzialność, samodzielność oraz negowanie postaw niewłaściwych;
- i) czuwanie nad rozwojem umysłowym uczniów poprzez kształtowanie umiejętności uczenia się oraz kreatywnego rozwiązywania problemów;
- j) dbanie o bezpieczeństwo uczniów oraz kształtowanie u nich troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób;
- k) przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie poprzez kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, państwowych, kształtowanie postawy patriotycznej, zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego;
- l) dbanie o poprawne posługiwanie się przez uczniów językiem ojczystym;
- m) podejmowanie współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole, wychowawcami klas, dyrekcją oraz rodziną ucznia;
- n) informowanie uczniów o wymaganiach oraz regułach obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych.

## **XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY**

1. W relacji wychowawca – wychowanek (uczeń) do zadań wychowawcy klasy należy:
  - a) rozpoznawanie indywidualnej sytuacji wychowanków;
  - b) diagnozowanie potrzeb wychowanków;
  - c) planowanie pracy wychowawczej, w tym ustalenie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
  - d) zapewnianie uczniom bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego;
  - e) promowanie zdrowego stylu życia;
  - f) otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
  - g) tworzenie warunków do nauki i dbanie o równy dostęp uczniów do najwyższej jakości edukacji;
  - h) kształtowanie umiejętności działań zespołowych;
  - i) twórcze rozwiązywanie konfliktów (bycie mediatorem w kwestiach spornych);
  - j) zapoznanie uczniów z zasadami BHP i obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach szczególnych;
  - k) monitorowanie osiągnięć edukacyjnych wychowanków, wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
  - l) terminowe, rzetelne przekazywanie informacji regulowanych przepisami prawa oświatowego oraz wynikających z planu pracy szkoły;
  - m) inspirowanie i wyzwalanie samorządności uczniów;
  - n) współtworzenie z wychowankami tradycji i obrzędów klasowych;

- o) koordynowanie działań wychowawczych z nauczycielami uczącymi w klasie;
  - p) współdziałanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym;
  - r) współpraca z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz oświaty;
  - s) systematyczna analiza i ocena podejmowanych i realizowanych zadań własnych.
2. W relacji wychowawca – rodzice/opiekunowie prawni do zadań wychowawcy klasy należy:
- a) diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych;
  - b) pozyskiwanie informacji o wychowankach od ich rodziców/opiekunów prawnych;
  - c) budowanie partnerskich relacji z rodzicami/opiekunami prawnymi na rzecz wspierania rozwoju uczniów;
  - d) kształtowanie współodpowiedzialności rodziców/opiekunów prawnych za rozwój i edukację dzieci;
  - e) przekazywanie rzetelnej informacji o organizacji i przebiegu procesu nauczania i wychowania uczniów przy wykorzystaniu różnych form, ze szczególnym uwzględnieniem spotkań z rodzicami.

## **XII. POWINNOŚCI PEDAGOGA I PSYCHOLOGA**

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **XIII. POWINNOŚCI DORADCY ZAWODOWEGO**

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **XIV. SPOSOBY, METODY, FORMY ORAZ WARUNKI ORGANIZACYJNE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

W realizacji Programu Wychowawczego wykorzystywane są m. in.:

##### 1. Sposoby:

- a) lekcje wychowawcze,
- b) lekcje przedmiotowe,
- c) zajęcia pozalekcyjne,
- d) zajęcia integracyjne,
- e) uroczystości szkolne,
- f) wyjścia do placówek kulturalnych,
- g) wizyty w miejscach pamięci narodowej
- h) wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,
- i) spotkania wychowawców z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- j) spotkania z ciekawymi ludźmi, spotkania ze świadkami historii
- k) samopomoc uczniowska,
- l) spotkania członków Samorządu Uczniowskiego,
- m) praca na rzecz szkoły oraz na rzecz innych ludzi w formie wolontariatu,
- n) współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- o) współpraca z innymi szkołami,
- p) prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią.

##### 2. Metody:

- a) projektu,
- b) eksponujące: film, sztuka teatralna,
- c) gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne i psychologiczne
- d) dyskusja: panelowa, burzy mózgów, metaplan, okrągłego stołu
- e) podające: wykład informacyjny, prelekcja
- f) problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy

##### 3. Formy pracy:

- a) indywidualna,
- b) zbiorowa: grupowa, z całą klasą

##### 4. Warunki organizacyjne

- a) w szkole funkcjonuje monitoring wizyjny, którego celem jest poprawa bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły oraz na terenie przyległym, ograniczenie liczby czynów karalnych w szkole i bezpośrednim jej otoczeniu, ograniczenie dostępu do szkoły osób nieuprawnionych;
- b) urządzenia rejestrujące i monitory zainstalowane są w portierni, przy wejściu głównym szkoły, gdzie zapewniona jest ochrona sprzętu, w tym przed dostępem osób nieupoważnionych;
- c) szkolny system monitoringu wizyjnego zgłoszony jest w Komendzie Miejskiej Policji w Gdańsku;
- d) zapis z monitoringu jest przechowywany przez 30 dni;
- e) budynek szkoły oznaczony jest tabliczkami informacyjnymi z napisem „Obiekt monitorowany”;
- f) zarejestrowane poprzez monitoring sytuacje mogą być wykorzystane do wyjaśnienia sytuacji związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów, łamaniem prawa lub zapisów statutu szkoły;
- g) niewłaściwe zachowania uczniów są dokumentowane w urzędzeniu przez 30 dni, (w razie potrzeby – czyn karalny - mogą być udostępnione odpowiednim organom zgodnie z ich kompetencjami, m. in. Policja, prokuratura, Sąd Rodzinny i Nieletnich);
- h) Monitoring wizyjny jest środkiem uzupełniającym wobec realizowanego w szkole systemu dyżurów nauczycieli, woźnych, dozorców;
- i) osoby upoważnione do użytkowania z monitoringu wizyjnego:



- a. Obserwacja w czasie rzeczywistym:
  - nauczyciele dyżurni
  - dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy, kierownik administracyjny
  - dozorczy i obsługa szkoły
- b. Odtwarzanie zarejestrowanych materiałów:
  - dyrektor szkoły;
  - upoważnione osoby, między innymi wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni, pozostali pracownicy pedagogiczni tylko po bezpośrednim upoważnieniu;
  - rodzice, uczniowie, nieupoważnieni nauczyciele i inne osoby nie mają prawa wglądu do zarejestrowanych materiałów; przysługuje im prawo zwrócenia się z wnioskiem do Dyrektora Szkoły, o zabezpieczenie zarejestrowanych materiałów celem przekazania Policji lub innym organom, w terminie 14 dni od dnia zdarzenia.

## **XV. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

1. Znaczącą rolę w pracy wychowawczej odgrywają działania prowadzone w trakcie zajęć pozalekcyjnych. Szkoła przedstawia uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym bogatą ofertę zajęć:
  - a) rozwijające uzdolnienia
  - b) dydaktyczno-wyrównawcze,
  - c) przygotowujące do egzaminów zewnętrznych,
  - d) sportowe
2. Szczegółowy harmonogram zajęć ustalany jest na początku każdego roku szkolnego i podany jest do wiadomości uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych.

## **XVI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice/opiekunowie prawni.
2. Szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych w ich działaniach wychowawczych poprzez:
  - a) udzielanie pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych;
  - b) udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym pomocy w zależności od zgłoszonych przez nie potrzeb i możliwości szkoły;
  - c) badanie oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych wobec szkoły;
  - d) przeprowadzanie warsztatów dla rodziców/opiekunów prawnych na tematy wynikające z ich potrzeb i oczekiwań;
  - e) kierowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych do specjalistów;
  - f) zapraszanie rodziców/opiekunów prawnych do wspólnych działań na rzecz szkoły i uczniów (udział w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowanie wycieczek, udział w realizowaniu klasowych programów wychowawczych).
3. Bieżąca praca wychowawcza opiera się głównie na kontaktach nauczyciel –rodzic/opiekun prawny podczas spotkań z rodzicami, konsultacji oraz indywidualnych rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi, podczas których nauczyciel przekazuje komunikaty szkolne oraz informacje o wynikach edukacyjnych ucznia i jego zachowaniu.
4. W sytuacji ignorowania przez rodziców/opiekunów prawnych obowiązków opiekuńczych i wychowawczych wobec swoich dzieci bądź niereagowania na ich naganne zachowanie Dyrektor Szkoły kieruje do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku wniosek o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

## **XVII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Zaprasza do współpracy przedstawicieli lokalnych instytucji i placówek oraz odpowiada na zaproszenia środowiska lokalnego.

## **XVIII. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie VII Liceum Ogólnokształcącego.
2. Prezydium stanowiący reprezentację Samorządu Uczniowskiego jest wybierany w równych, powszechnych i tajnych wyborach na początku każdego roku szkolnego.
3. Prezydium działa w oparciu o regulamin Samorządu Uczniowskiego. Jest organizacją demokratyczną, reprezentującą interesy uczniów.
4. Rolę doradcy Samorządu Uczniowskiego spełnia opiekun, wybrany przez uczniów spośród nauczycieli szkoły. Wspomaga on Samorząd Uczniowski doradztwem, fachową wiedzą podczas spotkań.
5. Wszystkie działania Samorządu Uczniowskiego są inicjowane i realizowane przez uczniów.
6. Samorząd Uczniowski współpracuje z pozostałymi organami szkoły w sprawach dotyczących życia szkoły.
7. Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
8. Na wniosek uczniów Samorząd Uczniowski zajmuje się współorganizowaniem m.in. imprez, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych. Wspomaga nauczycieli w różnych działaniach wynikających z Programu Wychowawczego-Profilaktycznego szkoły.
9. Poprzez swoje działania Samorząd Uczniowski wpływa na kształtowanie dobrej atmosfery w szkole.

## **XIX. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY**

1. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania i tworzy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy na dany rok szkolny.
2. Podstawą do planowania działań są przede wszystkim potrzeby młodzieży wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczej.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy przedstawiany jest rodzicom/opiekunom prawnym do zaopiniowania wraz z zaproszeniem ich do włączania się w realizację zadań.

## **XX. MONITORING PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na regularnym i systematycznym obserwowaniu realizacji zadań ujętych w programie. Za monitorowanie odpowiadają: wychowawcy, nauczyciele, liderzy obszarów, liderzy zespołów przedmiotowych, koordynatorzy konkursów, uroczystości, imprez szkolnych i sportowych oraz zespół dydaktyczny szkoły.

## **XXI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ewaluacja wewnątrzszkolna to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie służące podnoszeniu jakości działań szkoły.
2. Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ponadto służy wprowadzeniu poprawek, zmian jakościowych i takiego przystosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, by w stale zmieniających się potrzebach środowiska, spełniał oczekiwania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
3. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele oraz Zespół Ewaluacyjny powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji wybranego obszaru pracy wychowawczej szkoły przedstawiane są po roku realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
4. Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o narzędzia przewidziane w harmonogramie realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i polegać będzie na:
  - a) analizie zachowań uczniów, stopnia rozumienia norm, zasad i reguł;
  - b) ocenie postępów w zachowaniu i nauce;

- c) uzyskiwaniu sukcesów uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych;
- d) badaniu frekwencji na zajęciach szkolnych;
- e) analizie kwestionariuszy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- f) porównaniu i analizie wyników badań pretestem i posttestem;
- g) analizie dokumentacji szkoły.

## XXII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W R. SZK.2019/2020

### 1. OBSZAR: ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)

Potrzeba / Problem	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Utrwalenie nawyków ochrony zdrowia.	Zwiększenie świadomego i aktywnego udziału uczniów w profilaktyce zdrowotnej.	<p>Udział w programach profilaktycznych: - „Różowa Wstążeczka”, - „Znamię! Znam je?”, - „Podstępne WZW”.</p> <p>Podejmowanie na lekcjach godziny wychowawczej tematyki konieczności wykonywania okresowych badań profilaktycznych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji na temat wad postawy i chorób układu ruchu.</p> <p>Udział w programie „Dopalacze – nowe wyzwania” we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.</p>	Uczniowie	<p>Zwiększona liczba uczniów i klas biorących udział w programach.</p> <p>Wzrost wiedzy uczniów na temat zasad profilaktyki.</p> <p>Zwiększona liczba uczniów świadomych chorób układu ruchu.</p> <p>Wzrost wiedzy na temat dopalaczy i skutków zdrowotnych ich zażywania.</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Analiza zapisów w e-dzienniku.</p> <p>Analiza wyników badania pretestem i posttestem.</p>	rok szkolny 2019/20	<p>Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy.</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania:</p>
Promowanie zdrowego odżywiania.	Utrwalenie nawyków zdrowego odżywiania.	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego żywienia oraz wpływu sposobu odżywiania na zdrowie.</p> <p>Informowanie uczniów z nadwagą/niedowagą, chorobami związanymi z odżywianiem o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach wspierających pracę szkoły.</p> <p>Przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat anoreksji, bulimii i zaburzeń odżywiania.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć „Czynniki</p>	Uczniowie	Zwiększona liczba uczniów świadomych zasad zdrowego odżywiania się.	<p>Analiza zapisów w e-dzienniku.</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Analiza wyników badania pretestem i posttestem.</p>	rok szkolny 2019/20	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego.</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania:</p>
		Przeprowadzenie zajęć „Czynniki	Klasy I i II.				

		wpływające na zdrowie człowieka”.					
Podniesienie poziomu aktywności fizycznej.	Zwiększenie ilości aktywnie ćwiczących uczniów.	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów w zakresie zajęć wychowania fizycznego.  Organizacja wydarzeń promujących aktywność fizyczną (Bieg po Złote Jabłko, Olimpiada Mikołajkowa i innych przewidzianych w kalendarzu szkolnym).  Przeprowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych.  Aktywny udział w zawodach, turniejach, rozgrywkach sportowych.	Uczniowie	Wzrost liczby uczniów systematycznie ćwiczących i biorących udział w zawodach sportowych.	Analiza ankiet uczniów.  Analiza zapisów w e-dzienniku.  Analiza sprawozdań z zawodów.  Analiza dokumentacji wychowawcy.	rok szkolny 2019/20	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.  Monitoring i ewaluacja zadania:
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania symptomów depresji.	Wykształcenie strategii radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania symptomów depresji.	Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat stresu i jego przyczyn.  Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na tematy związane z technikami opanowywania stresu (w tym stresu egzaminacyjnego).  Poruszenie tematów związanych ze zdrowiem psychicznym na lekcjach wychowawczych.  Organizowanie doraźnych indywidualnych spotkań z psychologiem.	Uczniowie	Zwiększenie liczby uczniów znających i stosujących techniki opanowywania stresu.	Analiza zapisów w e-dzienniku.  Analiza dokumentacji wychowawcy.  Analiza dokumentacji psychologa szkolnego.	rok szkolny 2019/20	Psycholog, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, nauczyciele, wychowawcy.  Monitoring i ewaluacja zadania:
Ochrona przed uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi.	Zmniejszenie ilości uczniów podejmujących zachowania ryzykowne.	Przeprowadzenie rozmów z uczniami na godzinie wychowawczej na temat skutków palenia papierosów i wpływu nikotyny na organizm człowieka.  Zorganizowanie warsztatów z psychologiem, Strażą Miejską i Policją na tematy związane z nalogami.  Przeprowadzenie warsztatów informacyjno-edukacyjnych „Trzeźwa Jazda”, „Dopalacze: nowe wyzwania”.	Uczniowie	Wzrost wiedzy uczniów na temat skutków palenia papierosów.  Zwiększenie ilości spotkań ze specjalistami od uzależnień.  Wzrost wiedzy uczniów na temat zachowań ryzykownych.	Analiza dokumentacji wychowawcy.  Analiza dokumentacji psychologa szkolnego.	rok szkolny 2019/20	Psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policja, Straż Miejska.

		<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat niebezpieczeństw wynikających z wczesnej inicjacji, zapobiegania chorobom przenoszonym drogą płciową, w tym AIDS.</p> <p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami na godzinie wychowawczej na temat uzależnienia od nowoczesnych technologii, telefonów komórkowych i mediów społecznościowych.</p> <p>Informowanie uczniów o ofercie instytucji pomocowych.</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom podejmującym zachowania ryzykowne.</p>		<p>Widoczne ograniczenie używania telefonów przez uczniów w trakcie lekcji i przerw.</p> <p>Uczniowie otrzymują pomoc adekwatną do potrzeb.</p>			Monitoring i ewaluacja zadania:
Udzielanie pomocy uczniom przewlekle chorym.	Stworzenie odpowiednich warunków funkcjonowania w szkole uczniom przewlekle chorym.	<p>Zebranie informacji na temat potrzeb uczniów chorych przewlekle.</p> <p>Podniesienie poziomu umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Podniesienie poziomu umiejętności udzielania pierwszej pomocy i sposobów opieki nad uczniem chorym przewlekle.</p> <p>Realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach.</p> <p>Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminów maturalnych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-</p>	<p>Uczniowie chorzy przewlekle</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie chorzy przewlekle</p> <p>Uczniowie chorzy przewlekle</p>	<p>Wszyscy nauczyciele znają potrzeby uczniów przewlekle chorych.</p> <p>Większa liczba uczniów przeszkolonych w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia otrzymują pomoc dostosowaną do potrzeb.</p> <p>Wszyscy uczniowie chorzy przewlekle otrzymują dostosowania</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawcy.</p> <p>Analiza dokumentacji zrealizowanych szkoleń.</p> <p>Analiza dokumentacji psychologa szkolnego.</p>	rok szkolny 2019/20	<p>Psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania:</p>

		Pedagogicznej i Komunikatem OKE.		warunków przeprowadzanie egzaminów.			
Podniesienie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej.	Wdrożenie umiejętności prawidłowego odpoczynku i zasad pracy.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat higieny snu i odpoczynku, gospodarowania czasem wolnym.  Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat higieny pracy umysłowej.	Uczniowie	Wzrost wiedzy uczniów na temat na temat higieny pracy umysłowej i snu.	Analiza dokumentacji wychowawcy.	rok szkolny 2019/20	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele. Monitoring i ewaluacja zadania:

## 2. OBSZAR: RELACJE (KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH)

Problem/potrzeba	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza postaw społecznych uczniów.	Zebranie informacji na temat mocnych i słabych stron związanych z postawami społecznymi uczniów (szczególnie klas I).	Przeprowadzenie ankiet, wywiadów, obserwacji, rozmów z uczniami.	Uczniowie	Nauczyciele i wychowawcy posiadają wiedzę na temat postaw społecznych uczniów wszystkich zespołów klasowych	Analiza raportów podsumowujących diagnozę.	wrzesień 2019 r.	przygotowanie ankiety, opracowanie wyników wychowawcy –, przeprowadzenie i analiza ankiet.
Modyfikowanie programów wychowawczo-profilaktycznych klas z uwzględnieniem diagnozy postaw społecznych.	Uwzględnienie potrzeb uczniów związanych z kształceniem postaw w realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych klas.	Stworzenie i zrealizowanie zadań programów wychowawczo-profilaktycznych klas z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb.	Uczniowie	Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb społeczności uczniowskiej (na podstawie rekomendacji z roku 2018/19 oraz wniosków z ewaluacji zewnętrznej).	Analiza treści klasowych programów wychowawczych i ich spójności z rekomendacjami z roku 2018/19 oraz wnioskami z ewaluacji zewnętrznej.	wrzesień 2019 r.	Wychowawcy, Wicedyrektorzy
Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów.	Zebranie informacji na temat środowiska rodzinnego uczniów.	Przeprowadzenie ankiet, wywiadów, obserwacji, rozmów z uczniami i rodzicami.	Rodzice i prawni opiekunowie, uczniowie.	Nauczyciele i wychowawcy posiadają wiedzę na temat środowiska rodzinnego wszystkich uczniów.	Analiza wyników ankiet. Analiza dokumentacji wychowawcy klasy i psychologa szkolnego.	wrzesień 2019 r.	przygotowanie ankiety, opracowanie wyników wychowawcy –, przeprowadzenie i analiza ankiet, wywiadów, obserwacji.



<p>Wspieranie rodziców w wychowaniu i zaangażowanie ich w realizację zadań wychowawczych.</p>	<p>Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców.</p>	<p>Rozpoznanie potrzeb rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych.</p> <p>Proponowanie rodzicom udziału w warsztatach związanych z wychowywaniem. Bieżące informacje o ofercie w PPP.</p> <p>Wprowadzanie elementów warsztatowych na spotkaniach z rodzicami na temat relacji dziecko- rodzic- nauczyciel.</p> <p>Zwiększenie częstotliwości kontaktów z rodzicami w sytuacjach wymagających wsparcia.</p> <p>Proponowanie rodzicom prelekcji, wykładów, które będą odpowiadały na zgłaszane przez nich potrzeby.</p> <p>Indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Rodzice i prawni opiekunowie</p>	<p>Wszyscy rodzice otrzymują adekwatną do potrzeb pomoc w podnoszeniu kompetencji wychowawczych.</p>	<p>Analiza zapisów tematów warsztatów i spotkań w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji wychowawcy klasy oraz sprawozdaniu o pracy nauczyciela i psychologa.</p>	<p>rok szkolny 2019/20</p>	<p>przygotowanie spotkań/ scenariuszy warsztatów dla rodziców, wychowawcy – przeprowadzenie, warsztatów, przekazywanie informacji przez e-dziennik, – analiza zapisów w dokumentacji szkolnej, opracowanie wyników.</p>
<p>Systematyczna praca oraz przygotowanie się do zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych przez całe życie.</p>	<p>Zmotywowanie do systematycznej nauki.</p>	<p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat konieczności świadomego i przemyślanego wyboru przedmiotów maturalnych.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji godziny wychowawczej na temat motywacji, konieczności wyznaczania sobie celów, radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych i sposobach rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji oraz stosowania i przyjmowania asertywnej krytyki.</p> <p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami mających na celu skłonienie ich do wzięcia większej odpowiedzialności za proces edukacyjny.</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Poszczególni uczniowie</p>	<p>Zwiększona odporność uczniów na stres i lepsze radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Zwiększenie motywacji uczniów do udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wyższa frekwencja na zajęciach. Poprawa wyników w nauce. Dobre wyniki egzaminu maturalnego. Wysoka</p>	<p>Analiza sprawozdania z pracy psychologa, sprawozdań wychowawców klas, ofert i harmonogramów warsztatów, frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, wyników egzaminów maturalnych.</p>	<p>rok szkolny 2019/20</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog – przygotowanie scenariuszy/ przeprowadzenie warsztatów, Wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy- zapoznanie z procedurami egzaminu, Wicedyrektorzy nauczyciele, wychowawcy - Analiza frekwencji.</p>

		<p>Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zawartymi w WSO i Statucie szkoły oraz odwoływanie się do nich i przypominanie ich uczniom w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów na temat motywacji.</p>	Wybrane zespoły klasowe	zdawalność egzaminu. Wysokie EWD.			nauczyciele, wychowawcy- analiza wyników nauczania oraz wyników egzaminu maturalnego i EWD.
Uzyskanie wysokiej frekwencji poszczególnych klas i szkoły.	<p>Systematyczne nawiązywanie kontaktów z rodzicami w celu informowania rodziców o brakach we frekwencji.</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności przez wychowawców.</p> <p>Efektywne stosowanie systemu nagród i kar na podstawie opracowanego Programu poprawy efektywności frekwencji.</p>	Uczniowie	<p>Zwiększenie frekwencji klasowej.</p> <p>Zmniejszenie ilości uczniów wykazujących się niską frekwencją.</p>	Analiza sprawozdania z pracy psychologa oraz sprawozdań wychowawców klas.	rok szkolny 2019/20	Wicedyrektorzy wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny.	
Wsparcie uczniów w zakresie planowania, organizowania własnego procesu uczenia się.	<p>Pomoc w określeniu własnych celów edukacyjnych i dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu własnych mocnych i słabych stron.</p> <p>Pomoc w rozwijaniu pasji, zainteresowań, kształtowaniu tzw. kompetencji miękkich.</p> <p>Systematyczne zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, olimpiadach i projektach (dostosowanych do potrzeb i zainteresowań uczniów).</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów oraz zajęć z podstaw</p>	Uczniowie	<p>Zwiększenie ilości uczniów zapoznanych ze sposobami planowania i organizowania procesu uczenia się.</p> <p>Większy i świadomy udział uczniów na zajęciach pozalekcyjnych,</p>	Analiza sprawozdania z pracy psychologa, sprawozdań wychowawców klas.	rok szkolny 2019/20	Wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, doradca zawodowy – nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, psycholog szkolny.	

		przedsiębiorczości na temat efektywnych metod uczenia się i sposobów zarządzania czasem.					
Zbudowanie prawidłowych relacji i wzmocnienie więzi z rówieśnikami.	Zintegrowanie zespołów klasowych.	Zbadanie relacji grupowych w poszczególnych klasach przy pomocy ankiety „Moja klasa”.  Przeprowadzenie warsztatów integracyjnych w klasach I.  Zorganizowanie wycieczek, wyjazdów oraz imprez integracyjnych.  Przeprowadzenie w ramach GDDW lekcji o tematyce związanej z rozwijaniem kompetencji emocjonalno – adaptacyjnych i społecznych.  Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Uczniowie	Zwiększenie liczby uczniów, którzy dobrze czują się w szkole.  Zwiększenie liczby wyjść i wyjazdów integrujących klasę i społeczność szkolną.	Analiza wyników ankiet, sprawozdań wychowawcy klasy.  Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.  Analiza kart wyjść i wycieczek szkolnych.	rok szkolny 2019/20	Psycholog – przygotowanie ankiety oraz spotkań/ scenariuszy warsztatów dla uczniów, wychowawcy – przeprowadzenie i analiza ankiet i warsztatów – analiza zapisów w dokumentacji szkolnej, opracowanie wyników, Samorząd Uczniowski – imprezy integracyjne. Wychowawcy - scenariusze zajęć.
Większa integracja poszczególnych uczniów z zespołem klasowym.	Zmniejszenie problemu wykluczania pojedynczych uczniów z grupy rówieśniczej.	Przeprowadzenie diagnozy przyczyn słabej integracji z zespołem.  Zorganizowanie indywidualnych spotkań z psychologiem. Korzystanie z konsultacji w PPP. Kierowanie uczniów na terapię psychologiczną.  Przeprowadzenie warsztatów integracyjnych.  Zorganizowanie wycieczek, wyjść klasowych, zajęć integracyjnych.  Zaangażowanie wszystkich uczniów w działania klasy i szkoły. Pomoc w organizacji uroczystości szkolnych.	Uczniowie	Każdy uczeń zespołu klasowego angażuje się w działania stosownie do swoich możliwości.  Brak uczniów wykluczanych z grupy.	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, Informacja o pracy nauczyciela, Sprawozdanie wychowawcy i psychologa, ewaluacja wewnętrzna.	rok szkolny 2019/20	Psycholog – wywiad z wychowawcą, wychowawcy – diagnoza, warsztaty, – analiza zapisów w dokumentacji szkolnej, opracowanie wyników. Samorząd Uczniowski, - imprezy integracyjne.

		Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.					
Kształtowanie poczucia empatii w komunikacji bezpośredniej oraz za pomocą mediów społecznościowych.	Rozwinięcie poczucia empatii i kompetencji komunikowania się bezpośredniego oraz za pomocą mediów.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i warsztatów rozwijających empatię.  Przeprowadzenie rozmowy z uczniami i zwrócenie uwagi na konieczność prowadzenia zgodnie z zasadami kultury komunikacji w mediach społecznościowych.  Kształcenie umiejętności i kultury rozmowy podczas debat oksfordzkich.  Spotkanie Samorządu Uczniowskiego na temat budowania relacji oraz sposobów rozwiązywania ew. konfliktów.  Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.  Rówieśnicza pomoc w nauce.  Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Uczniowie	Uczniowie odznaczają się kulturą kontaktów w środowisku szkolnym oraz w mediach społecznościowych.  Brak zachowań niespełniających norm.  Udział uczniów w akcjach na rzecz potrzebujących i lokalnej społeczności.  Lepsze wyniki w nauce i wzmocnienie relacji rówieśniczych.	Analiza dokumentacji: informacja o pracy nauczyciela, sprawozdanie wychowawcy, raport z ewaluacji wewnętrznej, obserwacje, rozmowy, dziennik psychologa.	rok szkolny 2019/20	Warsztaty - wychowawcy, nauczyciele, psycholog.  Debaty oksfordzkie Samorząd Uczniowski.  Wolontariat
Rozwijanie zachowań asertywnych i kształtowanie odwagi cywilnej.	Doskonalenie umiejętności stosowania w komunikacji technik asertywnych.	Przeprowadzenie warsztatów na temat zachowań asertywnych.  Przeprowadzenie lekcji wychowawczych wskazujących wartość odwagi cywilnej.  Wskazywanie uczniom autorytetów.  Szkolenia dla uczniów i nauczycieli na temat mediacji.  Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Uczniowie	Wszyscy uczniowie znają zasady asertywnego zachowania i potrafią je zastosować.	Analiza dokumentacji: informacja o pracy nauczyciela, sprawozdanie wychowawcy, raport z ewaluacji wewnętrznej, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych.	rok szkolny 2019/20	Psycholog – przygotowanie spotkań/ scenariuszy warsztatów dla uczniów i nauczycieli, wychowawcy – warsztaty, – analiza zapisów w dokumentacji szkolnej, opracowanie

							wyników. Imprezy integracyjne - Samorząd Uczniowski
Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie/ zespole.	Zwiększenie umiejętności współpracy w zespole klasowym i zadaniowym.	Wykorzystywanie metod pracy zespołowej w trakcie debat, prac projektowych, przygotowywania uroczystości szkolnych.  Realizacja propozycji Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.  Częste wykorzystywanie przez nauczycieli metody pracy w grupie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.  Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce oraz dzielenia się wiedzą.	Uczniowie	Wszyscy uczniowie inicjują i wykonują zadania zespołowo, potrafią dzielić się pracą oraz wspierać w procesie.  Integracja społeczności szkolnej.	Analiza dokumentacji: informacja o pracy nauczyciela, sprawozdanie wychowawcy, raport z ewaluacji wewnętrznej, obserwacje lekcji, rozmowy.	rok szkolny 2019/20	Wicedyrektor (obserwacje), wychowawcy, nauczyciele, psycholog.
Rozwijanie patriotyzmu i postaw obywatelskich.	Zwiększenie zaangażowania młodych ludzi w sprawy Ojczyzny, społeczności lokalnej, Unii Europejskiej.	Przeprowadzenie lekcji godziny wychowawczej oraz szkolnych debat oksfordzkich wskazujących wartość patriotyzmu i postaw obywatelskich.  Przygotowanie uroczystości szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia z historii państwa i narodu.  Współpraca z Rodziną Katyńską i Związkiem Sybiraków, Instytutem Pamięci Narodowej. Organizacja Miejskiego Konkursu „Katyń – Golgota Wschodu”.  Spotkania ze Świadkami Historii (wskazywanie uczniom autorytetów).  Historyczne lekcje otwarte.  Udział uczniów obchodach 80. rocznicy wybuchu II wojny światowej.  Udział uczniów w wymianach	Uczniowie	Wszyscy uczniowie angażują się w sprawy Ojczyzny, społeczności lokalnej, Unii Europejskiej, są gospodarzami i uczestnikami uroczystości.	Analiza dokumentacji: informacja o pracy nauczyciela, sprawozdanie wychowawcy, raport z ewaluacji wewnętrznej, arkusze obserwacji lekcji.	rok szkolny 2019/20	wychowawcy, nauczyciele.

		<p>międzynarodowych (wymiana ze Społeczną Szkołą Polską im. Tadeusza Reytana w Baranowiczach).</p> <p>Zorganizowanie prawyborów „Młodzi głosują” w szkole.</p> <p>Zorganizowanie debat poświęconych zagadnieniom patriotycznym i obywatelskim, np. XII edycji warsztatów akademickich „Cogito ergo sum”.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w działania Młodzieżowej Rady Miasta.</p> <p>Zorganizowanie wyjazdu studyjnego do Warszawy „Instytucje życia publicznego”.</p> <p>Udział uczniów w obchodach rocznic ważnych wydarzeń historycznych.</p> <p>Prezentacja wystaw czasowych na terenie szkoły.</p> <p>Wyjścia i wyjazdy edukacyjne.</p>					
Wzmacnianie więzi ze szkołą.	Rozwijanie i kultywowanie tradycji szkoły.	<p>Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkolnymi i udział w stałych wydarzeniach i imprezach organizowanych przez szkołę (Rajd do Będmina, Bieg po Złote Jabłko, Mikołajki, Wigilia, Studniówka, Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Ślubowanie klas I, Pożegnanie Absolwentów i inne).</p> <p>Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły.</p> <p>Przygotowanie poczty sztandarowego do godnego reprezentowania szkoły na</p>	Uczniowie	<p>Wszyscy uczniowie kultywują tradycje szkolne.</p> <p>Wszyscy uczniowie szanują symbole szkoły, znają sylwetkę patrona, wizerunek absolwenta, godnie reprezentują szkołę.</p>	Analiza dokumentacji: informacja o pracy nauczyciela, sprawozdania wychowawcy, analiza scenariuszy uroczystości szkolnych.	rok szkolny 2019/20	Wychowawcy, nauczyciele,

		uroczystościach szkolnych i państwowych.  Wymaganie właściwej postawy (w tym stroju uczniowskiego) w trakcie ważnych wydarzeń i uroczystości.					
	Zwiększenie zaangażowania uczniów w działania związane z promocją szkoły.	Udział uczniów w różnorodnych działaniach promocyjnych bezpośrednio i za pomocą mediów społecznościowych, np. Dniach Otwartych VII LO, Giełdzie Szkół.  Zaangażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego.  Zaangażowanie uczniów w prowadzenie strony internetowej szkoły i FB.	Uczniowie zaangażowani w promocję  Członkowie SU	Wzrost ilości uczniów zaangażowanych w promocję szkoły.  Wzrost ilości i różnorodności działań promocyjnych.  Wzbogacenie oferty dydaktycznej szkoły.  Zadawalająca ilość zrekrutowanych uczniów.	Analiza dokumentacji, sprawozdań zespołu ds. promocji.	II semestr roku szkolnego 2019/2020	Koordinator działań promocyjnych –
Działanie na rzecz potrzebujących w ramach wolontariatu.	Angażowanie uczniów w działania szkolnego wolontariatu.	Prowadzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu „Siedmiu Wspaniałych”.  Prowadzenie Szkolnego Koła Caritasu w ramach RPO.  Zorganizowanie akcji charytatywnych na rzecz domów dziecka, domów samotnej matki, potrzebujących.  Włączenie uczniów do akcji charytatywnych, zbiórek organizowanych przez WOŚP, Fundację Hospicyjną, Caritas Polska, Szlachetną Paczkę, Pola Nadziei, Dom na Skraju.  Zorganizowanie zbiórek na rzecz schronisk dla zwierząt.  Zorganizowanie akcji krwiodawstwa	Uczniowie	Wzrost w poszczególnych klasach liczby uczniów zaangażowanych w wolontariat.	Analiza dokumentacji: sprawozdanie z działalności wolontariatu, sprawozdanie z działalności szkolnego koła krwiodawstwa, raportu z ewaluacji wewnętrznej.	rok szkolny 2019/20	Opiekunowie wolontariatu.  Opiekunowie krwiodawstwa

		w szkole.					
Doskonalenie umiejętności miękkich.	Rozwijanie umiejętności dyskusji, negocjacji, zawierania kompromisu.	Przekazanie wiedzy na temat umiejętności miękkich i ich praktyczne kształcenie na godzinach wychowawczych, warsztatach z psychologiem szkolnym i debatach.  Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Uczniowie	Wzrost u uczniów poziomu rozwoju kompetencji miękkich. Zmniejszenie ilości zachowań niekulturalnych.	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, w raportach z ewaluacji wewnętrznej, arkuszy obserwacji lekcji.	rok szkolny 2019/20	Wychowawcy, katecheci, nauczyciele, psycholog,



### 3. OBSZAR: KULTURA (WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ)

Problem/potrzeba	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne (monitoring i ewaluacja zadania)
Zwiększanie aktywności uczniów w życiu kulturalnym szkoły.	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, uroczystościach szkolnych.	<p>Umożliwienie prezentacji posiadanych talentów w konkursach, uroczystościach oraz działaniach kulturalnych.</p> <p>Nagradzanie uczniów biorących udział w konkursach.</p> <p>Zamieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej, Facebooku, w gazetce szkolnej BIG.</p>	Uczniowie	Zwiększenie udziału uczniów w uroczystościach.	Analiza sprawozdań z konkursów i uroczystości szkolnych.	rok szkolny 2019/2020	<p>Nauczyciele i wychowawcy klas.</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania:</p>
Zwiększanie zainteresowania uczniów kulturą wysoką, kształtowanie wrażliwości na nią i umiejętności jej odbioru.	Kształcenie potrzeby obcowania z kulturą wysoką i uczenie jej odbioru.	<p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat korzyści wynikających z uczestnictwa w kulturze wysokiej.</p> <p>Zorganizowanie wyjść edukacyjnych i spotkań z twórcami na terenie szkoły.</p> <p>Zorganizowanie wyjść do kina.</p> <p>Uczestniczenie w projekcie Akademia Filmowa Kina Helios.</p> <p>Zorganizowanie wyjść do teatru.</p> <p>Zorganizowanie wyjść na wystawy muzealne i naukowe.</p> <p>Współpraca z instytucjami kultury, np.: Teatrem Szekspirowskim, Rosyjskim Centrum Nauki i Kultury.</p>	Uczniowie	Zwiększenie uczestnictwa młodzieży w wydarzeniach kulturalnych.	Analiza ilości zrealizowanych wyjść klasowych i szkolnych.	rok szkolny 2019/2020	<p>Nauczyciele i wychowawcy klas.</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania:</p>

Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	Rozpoznanie potrzeb uczniów i wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych.  Przygotowywanie uczniów do konkursów artystycznych, festiwali, przeglądów.  Zorganizowanie dni tematycznych.  Zorganizowanie wydarzeń o charakterze kulturalnym.	Uczniowie	Wzrost frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych oraz zwiększenie liczby uczniów biorących aktywny udział w konkursach i wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole.	Analiza dokumentacji szkolnej, zawartości strony internetowej szkoły.	rok szkolny 2019/2020	Nauczyciele i wychowawcy klas. Monitoring i ewaluacja zadania:
Rozwijanie kultury osobistej uczniów.	Utrzymanie odpowiedniego poziomu kultury osobistej uczniów.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej zapoznającej z ogólnymi zasadami savoir-vivre'u (w klasach trzecich – z etykietą obowiązującą na Balu Studniówkowym).  Przeprowadzenie lekcji języka polskiego dotyczącej kultury i etyki słowa.  Wymaganie kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą.  Wymaganie kulturalnego zachowania w komunikacji bezpośredniej i za pomocą Internetu.  Wymaganie kultury języka mówionego i pisanego w szkole i poza szkołą.	Uczniowie	Uczniowie odznaczają się odpowiednim poziomem kultury osobistej.	Analiza dokumentacji: informacja o pracy nauczyciela sprawozdanie wychowawcy, obserwacje, rozmowy.	rok szkolny 2019/2020	Wychowawcy klas i nauczyciele.  Nauczyciele poloniści.  Nauczyciele  Monitoring i ewaluacja zadania:
Uświadomienie wartości tolerancji w życiu człowieka.	Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka (szacunek, tolerancji).	Przeprowadzenie w ramach GDDW rozmów z uczniami na temat tolerancji, potrzeby otwartości na drugiego człowieka, negatywnych skutków ksenofobii, rasizmu.  Zorganizowanie dni kultury innych narodów.  Udzielenie szczególnego wsparcia obcokrajowcom uczęszczającym do szkoły.	Uczniowie   Uczniowie obcokrajowcy	Uczniowie przyjmują postawę otwartości na innych.	Analiza sprawozdania wychowawcy.	rok szkolny 2019/2020	Wychowawcy klas i nauczyciele.  Monitoring i ewaluacja zadania:

<p>Utrwalanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Włączenie się – poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych – w obchody 80-lecia Wybuchu II Wojny Światowej.</p>	<p>Zorganizowanie projekcji filmów przedstawiających złożone problemy historii Polski (w ramach Dyskusyjnego Klubu Filmowego).</p> <p>Przeprowadzenie debaty „Współczesny patriotyzm”.</p> <p>Przygotowanie przez uczniów lekcji otwartej i programu artystycznego dotyczącego postaw wobec ojczyzny.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji otwartych i zorganizowanie akademii okolicznościowych.</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>	<p>Wzrost świadomości patriotycznej i wiedzy historycznej uczniów dzięki udziałowi w wydarzeniach artystycznych i kulturalnych, lekcjach otwartych i uroczystościach.</p>	<p>Analiza relacji z uroczystości umieszczonych na stronie internetowej szkoły, publikowanych w mediach regionalnych, analiza scenariuszy uroczystości i wydarzeń.</p>	<p>wrzesień – listopad 2019</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele.</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania:</p>
--	--	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---

#### 4. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO (PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I UZALEŻNIEŃ)

Potrzeba/ problem	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów klas pierwszych.	Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej środowiska rodzinnego uczniów klas pierwszych.	Przeprowadzenie ankiet diagnozujących sytuację wychowawczo-edukacyjną uczniów klas pierwszych.  Przeprowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami (opiekunami prawnymi).  Przeprowadzenie rozmów z osobami z instytucji wspierających szkołę w procesie wychowawczym (kuratorzy sądowi, specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych, pracownicy MOPR).	Uczniowie i rodzice /opiekunowie prawni klas pierwszych	Wszyscy wychowawcy klas pierwszych oraz psycholog posiadają wiedzę na temat środowiska uczniów.	Analiza ankiet dokonana przez wychowawców klas pierwszych, analiza sprawozdania z pracy psychologa.	wrzesień 2019	Wychowawcy klas pierwszych, psycholog.  Monitoring i ewaluacja działania:
Ochrona przed uzależnieniami i podejmowaniem działań ryzykownych.	Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej uzależnień i podejmowania działań ryzykownych wśród uczniów klas pierwszych.	Przeprowadzenie ankiet diagnozujących dotyczących zachowań ryzykownych wśród uczniów klas pierwszych.	Uczniowie i rodzice /opiekunowie prawni klas pierwszych	Wszyscy wychowawcy klas pierwszych oraz psycholog posiadają wiedzę na temat podejmowanych działań ryzykownych przez uczniów klas pierwszych.	Analiza ankiet dokonana przez wychowawców klas pierwszych, i analiza sprawozdania z pracy psychologa.	wrzesień 2019	Wychowawcy klas pierwszych, psycholog,  Monitoring i ewaluacja działania:
	Wprowadzenie działań prewencyjnych.	Zorganizowanie warsztatów „Strażnik trzeźwości ” dla klas drugich przeprowadzonych przez Straż miejską”	Uczniowie klas drugich	Wszyscy uczniowie klas drugich znają konsekwencje prowadzenia pojazdów pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	II semestr	Monitoring i ewaluacja działania:

		Przeprowadzenie lekcji chemii „Substancje uzależniające” oraz „Dawka lecznicza i dawka toksyczna substancji chemicznych”.	Uczniowie klas pierwszych	Uczniowie znają zagrożenia płynące ze stosowania substancji uzależniających.		wg terminarza placówki Mrowisko	Monitoring i ewaluacja działania:
	Eliminowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów podczas wypoczynku w czasie ferii i wakacji.	Przeprowadzenie warsztatów z psem ratownikiem przez pracownika Gdańskiej Sekcji Psów Ratowniczych.	Uczniowie klas pierwszych	Uczniowie klas pierwszych znają zagrożenia występujące podczas wypoczynku i potrafią je eliminować.	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych.	rok szkolny 2019/20	Monitoring i ewaluacja działania
	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji podejmowania działań ryzykownych.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych we wszystkich klasach na temat konsekwencji podejmowania działań ryzykownych.	Uczniowie	Wszyscy uczniowie znają konsekwencje podejmowania działań ryzykownych.	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych.	rok szkolny 2019/20	Wychowawcy klas Monitoring i ewaluacja działania:
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych wśród uczniów klas pierwszych na temat zagrożeń cywilizacyjnych – wg. Scenariusza lekcji GDDW na temat: „Profilaktyki uzależnień behawioralnych”	Uczniowie klas pierwszych	Wszyscy uczniowie klas pierwszych znają zagrożenia cywilizacyjne i potrafią je eliminować.	Analiza zapisów w e-dziennikach lekcyjnych.	listopad 2019	Wychowawcy klas pierwszych Monitoring i ewaluacja działania:

Funkcjonowanie w środowisku przyjaznym i bezpiecznym dla ucznia.	Eliminowanie zagrożeń bezpieczeństwa ucznia w obszarze fizycznym.	Przeprowadzenie z młodzieżą rozmów na temat bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji, sytuacji niebezpiecznych zagrażających młodzieży, zasad panujących w szkole i konsekwencji nieprzestrzegania regulaminów.	Uczniowie Rodzice, opiekunowie prawni	Zmniejszenie ilości wypadków na terenie szkoły, podczas wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych.	Analiza dokumentów (dokumentacja remontów i zakupu sprzętu oraz pomocy dydaktycznych, regulaminów pracowni przedmiotowych, regulamin wycieczek szkolnych, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik psychologa szkolnego).	wrzesień 2019	Dyrektor szkoły, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	
		Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych.						
		Zapoznanie z regulaminem pracowni przedmiotowych.						
		Prowadzenie nadzoru nad stanem bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej otoczeniu.						
		Przeprowadzanie próbnych ewakuacji uczniów z budynku szkoły.	Uczniowie	Skrócenie czasu ewakuacji uczniów i pracowników z budynku szkoły.		cały rok, wg potrzeb	Monitoring i ewaluacja działania: wicedyrektor szkoły	
		Spotkanie z Samorządem Uczniowskim VII LO na temat bezpieczeństwa ucznia w szkole.	Samorząd Uczniowski	Uzyskanie szerszej wiedzy na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów.	Protokół ze spotkania Samorządu Uczniowskiego	cały rok	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Monitoring i ewaluacja działania:	
		Zorganizowanie warsztatów „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” prowadzonych przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej.	Uczniowie klas pierwszych	Udział uczniów wszystkich klas pierwszych w warsztatach.	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i sprawozdania z pracy psychologa.	I semestr	Pedagog szkolny Monitoring i ewaluacja:	