

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
z języka angielskiego dla klas I, II, III, IV LO

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
3. Statut Szkoły – Wewnętrzny System Oceniania;

II. PROGRAM NAUCZANIA:

a) Anna Abramczyk, Anna Pasternak, Joanna Stefańska

Program nauczania języka angielskiego „Kompetentny nauczyciel kształtuje kompetencje kluczowe”. (III.1P)

b) Anna Abramczyk, Anna Pasternak, Joanna Stefańska

Program nauczania języka angielskiego „Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcji języka angielskiego”. (III.1.R)

Nauczyciele realizujący programy: Aleksandra Barszcz, Adela Browarczyk, Monika Buszta, Aleksandra Drózd, Iwona Dudek, Agnieszka Juźwiak, Maria Kaluźna, Marta Majzbuchowska, Roksana Michalak, Joanna Majewska-Wójcik, Anna Pyzik-Jakubiak, Agnieszka Stasiak-Sikorska.

III. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- a) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania;
- b) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia;
- c) Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- d) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela;
- e) Wymagania edukacyjne niezbędne.

IV. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wiedza i umiejętności przedmiotowe określone w programie nauczania:

- a) zrozumienie podstawowych zagadnień, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- b) właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu,
- c) analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu),
- d) prezentacja i uzasadnienie wybranego rozwiązania,
- e) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków,
- f) stopień łączenia elementów wiedzy z życiem,
- g) oryginalność i atrakcyjność prezentacji rozwiązania problemu.

2. Aktywność na lekcjach:

- a) samodyscyplina,
- b) zainteresowanie tematem lekcji, pilność,
- c) inicjatywa (własne propozycje, pytania),
- d) inwencja twórcza,
- e) udzielanie pomocy innym uczniom,
- f) współpraca w zespole.

3. Przygotowanie ucznia do lekcji:

- a) posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia i niezbędnych materiałów pomocniczych, (podręcznika, zeszytu, ćwiczeń),
- b) odrabianie zadań domowych,
- c) posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych,
- d) prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność).

4. Praca domowa:

- a) stopień zrozumienia zadania,
- b) poprawność merytoryczna wykonanych zadań,
- c) samodzielność w wykonaniu zadania,
- d) oryginalność.

5. Praca w grupach:

- a) aktywne uczestnictwo w pracy zespołu,
- b) aktywne słuchanie innych,
- c) umiejętność dyskusowania, negocjowania,
- d) twórczy wkład (argumenty, pomysły),
- e) przestrzeganie kultury języka i dyskusji,
- f) pomoc innym,
- g) współodpowiedzialność.

6. Rozwiązywanie zadań problemowych:

- a) właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu,
- b) analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu),
- c) zaplanowanie rozwiązania,
- d) zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie),
- e) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków),
- f) oryginalność rozwiązania,
- g) atrakcyjność prezentacji.

7. Praca projektowa:

- a) stopień zaangażowanie w wykonanie projektu,
- b) uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków,
- c) wykorzystanie różnych źródeł informacji,
- d) dobór odpowiednich środków, technik pracy,
- e) estetyka wykonania projektu,
- f) wartościowanie – własna ocena,
- g) sposób prezentacji.

8. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł:

- a) poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji,
- b) analiza, porównanie, uogólnianie ocena zgromadzonego materiału,
- c) korzystanie z mediów i technologii informacyjnych,
- d) umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów.

9. Dodatkowa aktywność ucznia:

- a) udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- b) udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,
- c) udział w projektach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich,
- d) wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym.

IV. WYMAGANIA NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH, ŚRODROCZNYCH I KOŃCOWYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną, roczną lub końcową, bierze pod uwagę całokształt osiągnięć edukacyjnych ucznia z przedmiotu, w tym aktywność, zaangażowanie.

1. Ocenianie ma zawsze charakter jawny, poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej.
2. Przy wystawianiu ocen śródrocznej, rocznej lub końcowej największe znaczenie mają oceny uzyskane przez ucznia z prac klasowych, sprawdzianów wiadomości i odpowiedzi ustnych.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszelkie braki spowodowane nieobecnością.
4. Uczeń powinien uzyskać oceny z różnych form aktywności.
5. W ocenianiu stosuje się wagę od 1 do 10 ustaloną przez nauczyciela przedmiotu.
6. Przed każdą formą oceniania nauczyciel informuje uczniów o jej wadze.
7. Oceny bieżące otrzymywane przez uczniów mają przypisane następujące wagi:
 - a) sprawdziany: (3-5)
 - b) kartkówki: (2-3)
 - c) odpowiedzi ustne, prezentacje ustne: (2-3)
 - d) prace domowe, w tym dłuższe wypracowania, twórcze eseje: (1-4)
 - e) aktywność: (1-3)
 - f) projekty (indywidualne lub grupowe): (2-5)
 - g) konkursy: waga ustalana przez nauczyciela w zależności od rangi konkursu
8. Średnia ważona obliczana przez dziennik elektroniczny ma charakter informacyjny i jest jednym z narzędzi, które nauczyciel może wykorzystać w procesie ustalania oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej.
9. Ocena śródroczna, roczna lub końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
10. Uczeń, który za pierwsze półrocze uzyskał ocenę niedostateczną, zobowiązany jest w trybie ustalonym przez nauczyciela do zaliczenia tych treści programowych, których nieopanowanie uniemożliwia przyswajanie nowych treści nauczania.
11. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielności pracy lub plagiatu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia lub wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
13. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez ponoszenia konsekwencji

(warunek: zgłoszenie przed lekcją). Wykorzystanie przez ucznia tej możliwości zostanie odnotowane w dzienniku lekcyjnym przez wpis daty nieprzygotowania.

14. Uczeń nie otrzyma oceny niedostatecznej za swoje nieprzygotowanie do lekcji, jeżeli tego dnia zostanie wylosowana jego „szczęśliwa liczba”.
15. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z aktywnej pracy na lekcji.

Sprawdzian/praca klasowa

16. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
17. W przypadku nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Odpowiedzi ustne

18. Ocenie podlega wartość merytoryczna wypowiedzi, rozwinięcie tematu, kompozycja, poprawność językowa (kryteria zależne do charakteru odpowiedzi).
19. Odmowa wypowiedzi bez wcześniejszego usprawiedliwienia jest równoznaczna z oceną niedostateczną.

Aktywność na lekcjach i pozalekcyjna

20. Aktywność ucznia na lekcjach może być oceniana przy pomocy stopnia lub znakiem „+”. Nauczyciel powiadamia grupę o zasadach przeliczania plusów na ocenę.
21. Brak aktywności na zajęciach lub brak orientacji w zadaniach wykonywanych na lekcji może być oceniany przy pomocy oceny niedostatecznej.
22. Uczeń może otrzymać dodatkową ocenę celującą za aktywność przejawiającą się braniem udziału w konkursach językowych, systematyczne uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach z języka angielskiego, udział w szkolnych imprezach językowych.

Praca domowa

21. W zależności od stopnia trudności może być oceniana znakiem „+” lub oceną, a brak pracy domowej „-” lub oceną niedostateczną. Nauczyciel powiadamia grupę o zasadach przeliczania plusów i minusów na ocenę.

Propozycja zapisu informacji w zeszycie ucznia (informacja dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych)

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI 2023/24

1. Na lekcjach języka angielskiego uczeń otrzymuje oceny za:
 - a. sprawdziany: (3-5)
 - b. kartkówki: (2-3)
 - c. odpowiedzi ustne, prezentacje ustne: (2-3)
 - d. prace domowe, w tym dłuższe wypracowania, twórcze eseje: (1-4)
 - e. aktywność: (1-3)
 - f. projekty (indywidualne lub grupowe): (2-5)
 - g. konkursy: waga ustalana jest przez nauczyciela w zależności od rangi konkursu
2. Uczeń jest informowany przez nauczyciela o wadze poszczególnej oceny.
3. Średnia ważona w dzienniku elektronicznym ma charakter informacyjny. Nauczyciel przy ocenianiu rocznym i śródrocznym bierze pod uwagę wszystkie umiejętności zdobyte przez ucznia, jego aktywność i przyrost wiedzy w ocenianym okresie.
4. Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji oraz na każdym zastępstwie podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego oraz materiałów pomocniczych.
5. Uczeń ma obowiązek dotrzymywać terminów oddawania prac pisemnych. Brak pracy pisemnej w wyznaczonym terminie będzie skutkował oceną niedostateczną. Złożone do oceny prace powinny być starannie napisane.
6. Uczeń ma do dyspozycji dwa nieprzygotowania w semestrze, które zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z aktywnej pracy na lekcji.
7. Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości wynikających z nieobecności w szkole. Krótka nieobecność nie zwalnia z konieczności odrobienia pracy domowej lub przygotowania się do zajęć. Zaległości wynikające z dłuższej nieobecności powinny być systematycznie nadrabiane w terminie uzgodnionym wspólnie z nauczycielem.
8. Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie ma obowiązek napisać go w wyznaczonym terminie.
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (jeden raz daną ocenę) w uzgodnionym terminie.
10. Uczeń powinien informować nauczyciela o swoich potrzebach lub trudnościach związanych z nauką języka, uczestniczyć w konsultacjach lub brać udział w zajęciach pozalekcyjnych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb.
11. Uczniowie mogą brać udział w:
 - konkursach językowych,
 - konkursach interdyscyplinarnych w języku angielskim,
 - językowej lidze zadaniowej,
 - zajęciach pozalekcyjnych z języka angielskiego,
 - szkolnych imprezach językowych,
 - projektach i wymianie międzynarodowej

oraz zgłaszać własne pomysły i inicjatywy dotyczące lekcji oraz je realizować

Za udział otrzymują oceny bardzo dobre lub celujące w zależności od wyniku lub poziomu zaangażowania.

12. Podpisane przez rodziców lub opiekunów wymagania edukacyjne uczniowie wklejają do zeszytu.

.....

.....

data i podpis rodzica/ opiekuna prawnego

podpis ucznia

V. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

OCENA CELUJĄCA			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytane-go/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawie bezbłędnie wypowiedzieć się w sposób logiczny i spójny na temat dotyczący nie tylko spraw życia codziennego, a w rozmowie z nauczycielem potrafi bronić własnego zdania, - w wypowiedzi stosuje urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne na poziomie zaawansowanym. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy, z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy, - stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie zaawansowanym, - w jego pracy praktycznie nie występują błędy, - potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy, - zachowuje właściwą formę graficzną, - pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu, - prace cechuje wyjątkowo oryginalne ujęcie tematu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie całkowicie prezentowany tekst, potrafi go zrelacjonować i przetworzyć własnymi słowami, bezbłędnie wykonuje wszystkie polecenia odnośnie prezentowanego tekstu, nie popełnia błędów w jego interpretacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe i szczególne struktury, potrafi je zastosować w praktyce, nie popełnia błędów merytorycznych w zadaniach i niezakłócające komunikacji.
OCENA BARDZO DOBRA			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytane-go/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną, - potrafi wziąć udział w rozmowie, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji. - posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy, - stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji, - potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie całkowicie prezentowany tekst, potrafi go zrelacjonować i przetworzyć, bezbłędnie wykonuje polecenia, popełnia rzadkie i sporadyczne błędy w jego interpretacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe i szczególne struktury, potrafi je zastosować w praktyce, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji.

VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego w Gdańsku

poziomie średnio zaawansowanym. - wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.	- zachowuje właściwą formę graficzną, - pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.		
OCENA DOBRA			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytane-go/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną, - zazwyczaj potrafi wziąć udział w rozmowie, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji, - posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym, - wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.	- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z zachowaniem wymogów danej formy, - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym, - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne i dość liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji, - przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy, - przeważnie zachowuje właściwą szatę graficzną.	- rozumie prezentowany tekst w większości, potrafi go zrelacjonować stosując uproszczenia, większość poleceń wykonuje poprawnie, popełnia drobne błędy szczegółowe w interpretacji.	- zna podstawowe struktury, potrafi je zastosować w praktyce, popełnia sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.
OCENA DOSTATECZNA			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytane-go/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego, - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna, - próbuje czasem wziąć udział w rozmowie, - próbuje wypowiadać się,	- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu, - stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średniozaawansowanym,	- rozumie sens prezentowanego tekstu, potrafi zrelacjonować w stopniu zadowalającym stosując liczne uproszczenia, co najmniej połowę poleceń wykonuje poprawnie, popełnia liczne ale nie rażące błędy w interpretacji.	- zna podstawowe struktury, potrafi je zastosować w praktyce, popełnia dość liczne błędy niezakłócające komunikacji.

<p>ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację.</p> <p>- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie średniozaawansowanym,</p> <p>- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.</p>	<p>- w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację,</p> <p>- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,</p> <p>- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.</p>		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA			
Osiągnięcia ucznia w zakresie mówienia	Osiągnięcia ucznia w zakresie pisania	Osiągnięcia ucznia w zakresie rozumienia tekstu czytane-go/słuchanego	Osiągnięcia ucznia w zakresie stosowania struktur leksykalno-gramatycznych
<p>- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p> <p>- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna,</p> <p>- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie, próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację,</p> <p>- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym,</p> <p>- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.</p>	<p>- potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia,</p> <p>- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio –zaawansowanym,</p> <p>- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację,</p> <p>- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy,</p> <p>- rzadko zachowuje właściwą formę graficzną.</p>	<p>- przy pomocy nauczyciela potrafi zrozumieć wybrane partie tekstu, potrafi prosto je zrelacjonować lub przetworzyć przy pomocy nauczyciela, potrafi wykonać proste polecenia dotyczące prezentowanego tekstu, popełnia bardzo liczne błędy w interpretacji nie zmieniając jednak sensu i treści.</p>	<p>- zna podstawowe struktury, ale wymaga pomocy by zastosować je w praktyce. Popelnia liczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.</p>

VI PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA:

1. Formy ustne:

- a) odpowiedzi
- b) aktywność na lekcjach
- c) prezentacja

2. Formy pisemne:

- a) testy
- b) sprawdziany, prace klasowe
- c) kartkówki
- d) wypracowania
- e) prace domowe
- f) prace wykonane na lekcji
- g) projekt (np. album, gazetka itp.)

3. Formy praktyczne:

- a) realizacja projektów (np. albumy, gazetki, modele, przedstawienia)
- b) pomoce dydaktyczne

VII. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)

Nauczyciele na początku roku szkolnego i na bieżąco zapoznają się z treścią orzeczeń i zaleceniami z PPP.

W ciągu całego cyklu nauczania i oceniania dostosowują metody i formy pracy, jak również kryteria oceny do indywidualnych potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznają się też i stosują do wytycznych zawartych w planach pomocy psychologiczno-pedagogicznych sporządzonych przez wychowawcę w porozumieniu z zespołem uczącym.

Na lekcjach języka obcego postępowanie z uczniem o specyficznych trudnościach w nauce w szczególności obejmuje:

- indywidualizowanie wymagań,
- ocenianie głównie na podstawie wypowiedzi ustnych (uczniowie z głęboką dysleksją),
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- zmniejszenie ilości wymaganego materiału do nauczania,
- uwzględnienie wolniejszego tempa pracy,
- pomoc uczniom w koncentracji poprzez regularne zmienianie ćwiczeń oraz umożliwianie krótkich przerw w pracy,
- wydłużenie w miarę możliwości czasu na wykonywanie zadań,
- stosowanie wielu regularnych powtórek,
- używanie przyjaznych pomocy dydaktycznych,
- nieocenianie poprawności ortograficznej lub ocenianie jej opisowo,
- nieocenianie estetyki pisma, np. w zeszytach,
- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów).

**VIII. MODYFIKACJE WYNIKAJĄCE Z BIEŻĄCEGO MONITOROWANIA
FUNKCJONOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA**

Ewaluacji i modyfikacji funkcjonowania monitorowania Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego dokonują nauczyciele w oparciu o:

- obserwację stopnia zaangażowania uczniów/ grup w naukę,
- obserwację poziomu motywacji do nauki poszczególnych grup,
- informacje zwrotne dotyczące organizacji procesu dydaktycznego, metod i form nauczania zbierane od uczniów,
- analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów,
- analizę i ocenę postępów w nauce.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpisy nauczycieli

*Przedmiotowy System Oceniania przyjęty do realizacji
w VII Liceum Ogólnokształcącym w Gdańsku*

.....
data

.....
podpis dyrektora

Uwaga:

Przedmiotowy System Oceniania może być dokumentem opracowywanym – poszerzonym przez nauczyciela lub zespół przedmiotowy.