



**VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego
w Gdańsku**

**PROJEKT PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
na rok szkolny 2023/2024**

Spis treści:

I.	Podstawa prawna.....	3
II.	Źródła informacji.....	3
III.	Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	4
IV.	Procedura uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	4
V.	Rodzaje podejmowanych działań/zadań.....	4
VI.	Realizatorzy i uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	4
VII.	Wizja i Misja Szkoły	4
VIII.	Sylwetka Absolwenta.....	5
IX.	Wartości wychowawcze.....	5
X.	Powinności wychowawcze nauczyciela.....	6
XI.	Powinności wychowawców klasowych.....	6
XII.	Powinności pedagoga i psychologa.....	7
XIII.	Powinności doradcy zawodowego.....	7
XIV.	Sposoby, metody, formy oraz warunki organizacyjne realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	8
XV.	Zajęcia pozalekcyjne w działaniach wychowawczych.....	9
XVI.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.....	9
XVII.	Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym	9
XVIII.	Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego	10
XIX.	Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy.....	10
XX.	Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	10
XXI.	Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	10
XXII.	Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	12

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (artykuły odnoszące się do sprawy wychowania: Art. 48 ust. 1, art. 53, art. 70 ust. 1, art. 72 ust. 1).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku O Systemie Oświaty tekst ujednolicony (Dz. U. z 2006 r. nr 97 poz. 674 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97 poz. 674 z późn. zm.)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 ust. 3. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

II. ŹRÓDŁA INFORMACJI

1. Wnioski i rekomendacje z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2022/2023
2. Wnioski z pracy pedagoga/psychologa szkolnego i doradcy zawodowego
3. Analiza i wnioski z pracy wychowawczej w klasach I–IV w roku szkolnym 2022/2023 dokonane przez wychowawców klas, zawarte w Sprawozdaniu rocznym wychowawcy klasy
4. Wyniki i analiza ankiety badającej sytuację edukacyjno-wychowawczą uczniów klas

III. CELE PROGRAMU

1. Cel główny:
wychowanie młodzieży do wartości uniwersalnych, rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
2. Cele szczegółowe:
 - a) Kształtowanie postaw obywatelskich takich jak sumienność, wytrwałość, altruizm, udział w życiu społeczeństwa, patriotyzm, pracowitość, znajomość i przestrzeganie podstawowych norm prawnych, szacunek do życia w pokoju.
 - b) Umiłowanie życia, kształtowanie postaw rozumiejących wartość życia.
 - c) Uświadomienie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka, wyrobienie szacunku do pracy. Wyposażenie w wiedzę na temat lokalnego rynku pracy, jego potrzeb i właściwości oraz zapoznanie z podstawowymi zasadami poszukiwania pracy i prezentowania własnej osoby.
 - d) Wyrobienie wrażliwości estetycznej ucznia przez zaznajomienie ze sztuką, literaturą, muzyką, filmem, teatrem.
 - e) Utrwalenie nawyków przestrzegania higieny osobistej, ochrona zdrowia, profilaktyka uzależnień, propagowanie zasad zdrowego żywienia.
 - f) Propagowanie konieczności ochrony przyrody i środowiska naturalnego.
 - g) Wpajanie wartości humanistycznych takich jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, odpowiedzialność za słowo, godność, samodzielność w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym.
 - h) Znajomość możliwości kształcenia policealnego i trafny wybór uczelni i zawodu.
 - i) Wychowanie do życia w rodzinie.
 - j) Aktywizowanie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym.

IV. PROCEDURA UCHWALANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Rada Pedagogiczna opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego VII Liceum Ogólnokształcącego w Gdańsku.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców.

V. RODZAJE PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ/ZADAŃ

1. **Działania o charakterze informacyjnym**, ukierunkowane na dostarczanie podstawowych i rzetelnych informacji wszystkim uczniom, pozwalających im na podejmowanie trafnych decyzji życiowych,
2. **Działania o charakterze edukacyjnym**, ukierunkowane na tworzenie możliwości rozwijania umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych,
3. **Działania o charakterze wychowawczym**, ukierunkowane na eliminowanie przyczyn negatywnych zachowań i postaw uczniów, w celu zapobieżenia ich powtórnemu wystąpieniu oraz wystąpieniu innych niepożądanych zachowań,
4. **Działania o charakterze profilaktycznym**, ukierunkowane na eliminowanie potencjalnych przyczyn i zagrożeń, które mogą mieć negatywny wpływ na zachowania i postawy uczniów, w celu ich występowania w przyszłości,
5. **Działania o charakterze wczesnej interwencji**, ukierunkowane na udzielenie pomocy w rozwiązywaniu trudności, eliminowaniu zachowań problemowych.

VI. REALIZATORZY I UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczestniczą:
 - a) dyrektor szkoły i wicedyrektorzy,
 - b) wychowawcy,
 - c) nauczyciele zajęć edukacyjnych,
 - d) uczniowie,
 - e) pedagodzy szkolni,
 - f) psycholog szkolny,
 - g) doradca zawodowy,
 - h) rodzice/opiekunowie prawni,
 - i) pracownicy administracyjni,
 - j) przedstawiciele środowiska lokalnego.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. Wizja szkoły:

Jesteśmy liceum stwarzającym uczniom warunki harmonijnego rozwoju oraz przygotowującym ich do sprostania wymogom współczesnej rzeczywistości. Naszym uczniom oferujemy:

- wspomaganie w osiągnięciu indywidualnych celów dydaktycznych i spełnianiu aspiracji życiowych,
- zdobycie wykształcenia na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na studiach wyższych i w szkołach pomaturalnych,
- opanowanie dwóch języków obcych,
- dostęp do światowych zasobów informacji, dzięki możliwości korzystania z Internetu.

Nasz absolwent to człowiek:

- wszechstronnie wykształcony i radzący sobie w trudnych stacjach,
- przygotowany do świadomego wyboru zawodu i współdziałający w zespole,
- rozwiązujący problemy metodami akceptowanymi społecznie,
- aktywny i pomocny, twórczy, asertywny, odpowiedzialny i przedsiębiorczy.

2. Misja szkoły:

W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Józefa Wybickiego uczeń zdobywa nie tylko wszechstronną wiedzę, ale także znajduje zrozumienie i wsparcie dla swoich indywidualnych zainteresowań, pasji i dążeń. W tym celu Dyrektor Szkoły dba o właściwy dobór kadry pedagogów, stawiając na ludzi kreatywnych, nie bojących się trudnych wyzwań i nowych zadań, lubiących pracę z młodzieżą i posiadających doskonały warsztat pracy.

W naszej szkole uczniowie pogłębiają swoją znajomość historii i kultury polskiej oraz europejskiej, a jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu otwarcia na innych i odpowiedzialności za swoje postępowania.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent powinien:

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego
2. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
3. Przyjmować określoną postawę wobec innych: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
4. Reprezentować określoną postawę społeczną: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwościom i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

IX. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

W procesie edukacji kształtowane są u uczniów wartości oraz postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- a) uczciwość,
- b) wiarygodność,
- c) odpowiedzialność,
- d) wytrwałość,
- e) poczucie własnej wartości,
- f) szacunek dla innych ludzi,
- g) ciekawość poznawania ludzi i świata,
- h) kreatywność,
- i) przedsiębiorczość,
- j) kultura osobista,
- k) gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- l) podejmowanie inicjatyw oraz umiejętność pracy zespołowej,
- m) postawa patriotyczna i obywatelska,
- n) postawa poszanowania historii, tradycji i kultury własnego regionu narodu,
- o) postawa poszanowania innych kultur i tradycji.

X. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Do zadań nauczyciela podczas prowadzenia zajęć należy:

- a) tworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- b) postrzeganie uczniów w sposób podmiotowy, poszanowanie ich godności osobistej;
- c) budowanie kontaktu pomiędzy nauczycielem a uczniami opartego na wzajemnej życzliwości i zaufaniu;
- d) konsekwentne przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie jego obowiązków;
- e) ukazywanie uczniom przydatności życiowej zdobywanej wiedzy oraz umiejętności kształtowanych podczas zajęć lekcyjnych;
- f) kreowanie sytuacji przygotowujących uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji oraz brania odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- g) kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się opartego na dialogu oraz współpracy w grupie;
- h) aprobowanie i kształtowanie pozytywnych cech i postaw takich jak: systematyczność, pracowitość, punktualność, obowiązkowość, odpowiedzialność, samodzielność oraz negowanie postaw niewłaściwych;
- i) czuwanie nad rozwojem umysłowym uczniów poprzez kształtowanie umiejętności uczenia się oraz kreatywnego rozwiązywania problemów;
- j) dbanie o bezpieczeństwo uczniów oraz kształtowanie u nich troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób;
- k) przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie poprzez kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, państwowych, kształtowanie postawy patriotycznej, zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego;
- l) dbanie o poprawne posługiwanie się przez uczniów językiem ojczystym;
- m) podejmowanie współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole, wychowawcami klas, dyrekcją oraz rodziną ucznia;
- n) informowanie uczniów o wymaganiach oraz regułach obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych.

XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. W relacji wychowawca – wychowanek (uczeń) do zadań wychowawcy klasy należy:
 - a) rozpoznawanie indywidualnej sytuacji wychowanków;
 - b) diagnozowanie potrzeb wychowanków;
 - c) planowanie pracy wychowawczej, w tym ustalenie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
 - d) zapewnianie uczniom bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego;
 - e) promowanie zdrowego stylu życia;
 - f) otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - g) tworzenie warunków do nauki i dbanie o równy dostęp uczniów do najwyższej jakości edukacji;
 - h) kształtowanie umiejętności działań zespołowych;
 - i) twórcze rozwiązywanie konfliktów (bycie mediatorem w kwestiach spornych);
 - j) zapoznanie uczniów z zasadami BHP i obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w sytuacjach szczególnych;
 - k) monitorowanie osiągnięć edukacyjnych wychowanków, wspieranie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
 - l) terminowe, rzetelne przekazywanie informacji regulowanych przepisami prawa oświatowego oraz wynikających z planu pracy szkoły;
 - m) inspirowanie i wyzwalanie samorządności uczniów;
 - n) współtworzenie z wychowankami tradycji i obrzędów klasowych;

- o) koordynowanie działań wychowawczych z nauczycielami uczącymi w klasie;
 - p) współdziałanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym;
 - r) współpraca z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz oświaty;
 - s) systematyczna analiza i ocena podejmowanych i realizowanych zadań własnych.
2. W relacji wychowawca – rodzice/opiekunowie prawni do zadań wychowawcy klasy należy:
- a) diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych;
 - b) pozyskiwanie informacji o wychowankach od ich rodziców/opiekunów prawnych;
 - c) budowanie partnerskich relacji z rodzicami/opiekunami prawnymi na rzecz wspierania rozwoju uczniów;
 - d) kształtowanie współodpowiedzialności rodziców/opiekunów prawnych za rozwój i edukację dzieci;
 - e) przekazywanie rzetelnej informacji o organizacji i przebiegu procesu nauczania i wychowania uczniów przy wykorzystaniu różnych form, ze szczególnym uwzględnieniem spotkań z rodzicami.

XII. POWINNOŚCI PEDAGOGA I PSYCHOLOGA

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. POWINNOŚCI DORADCY ZAWODOWEGO

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XIV. SPOSOBY, METODY, FORMY ORAZ WARUNKI ORGANIZACYJNE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

W realizacji Programu Wychowawczego wykorzystywane są m. in.:

1. Sposoby:

- a) lekcje wychowawcze,
- b) lekcje przedmiotowe,
- c) zajęcia pozalekcyjne,
- d) zajęcia integracyjne,
- e) uroczystości szkolne,
- f) wyjścia do placówek kulturalnych,
- g) wizyty w miejscach pamięci narodowej
- h) wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,
- i) spotkania wychowawców z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- j) spotkania z ciekawymi ludźmi, spotkania ze świadkami historii
- k) samopomoc uczniowska,
- l) spotkania członków Samorządu Uczniowskiego,
- m) praca na rzecz szkoły oraz na rzecz innych ludzi w formie wolontariatu,
- n) współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego,
- o) współpraca z innymi szkołami,
- p) prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły i poza nią.

2. Metody:

- a) projektu,
- b) eksponujące: film, sztuka teatralna,
- c) gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne i psychologiczne
- d) dyskusja: panelowa, burzy mózgów, metaplan, okrągłego stołu
- e) podające: wykład informacyjny, prelekcja
- f) problemowe: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy

3. Formy pracy:

- a) indywidualna,
- b) zbiorowa: grupowa, z całą klasą

4. Warunki organizacyjne

- a) w szkole funkcjonuje monitoring wizyjny, którego celem jest poprawa bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły oraz na terenie przyległym, ograniczenie liczby czynów karalnych w szkole i bezpośrednim jej otoczeniu, ograniczenie dostępu do szkoły osób nieuprawnionych;
- b) urządzenia rejestrujące i monitory zainstalowane są w portierni, przy wejściu głównym szkoły, gdzie zapewniona jest ochrona sprzętu, w tym przed dostępem osób nieupoważnionych;
- c) szkolny system monitoringu wizyjnego zgłoszony jest w Komendzie Miejskiej Policji w Gdańsku;
- d) zapis z monitoringu jest przechowywany przez 30 dni;
- e) budynek szkoły oznaczony jest tabliczkami informacyjnymi z napisem „Obiekt monitorowany”;
- f) zarejestrowane poprzez monitoring sytuacje mogą być wykorzystane do wyjaśnienia sytuacji związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów, łamaniem prawa lub zapisów statutu szkoły;
- g) niewłaściwe zachowania uczniów są dokumentowane w urzędzeniu przez 30 dni, (w razie potrzeby – czyn karalny - mogą być udostępnione odpowiednim organom zgodnie z ich kompetencjami, m. in. Policja, prokuratura, Sąd Rodzinny i Nieletnich);
- h) Monitoring wizyjny jest środkiem uzupełniającym wobec realizowanego w szkole systemu dyżurów nauczycieli, woźnych, dozorców;
- i) osoby upoważnione do użytkowania z monitoringu wizyjnego:

- a. Obserwacja w czasie rzeczywistym:
 - nauczyciele dyżurni
 - dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy, kierownik administracyjny
 - dozorczy i obsługa szkoły
- b. Odtwarzanie zarejestrowanych materiałów:
 - dyrektor szkoły;
 - upoważnione osoby, między innymi wicedyrektorzy, pedagodzy szkolni, pozostali pracownicy pedagogiczni tylko po bezpośrednim upoważnieniu;
 - rodzice, uczniowie, nieupoważnieni nauczyciele i inne osoby nie mają prawa wglądu do zarejestrowanych materiałów; przysługuje im prawo zwrócenia się z wnioskiem do Dyrektora Szkoły, o zabezpieczenie zarejestrowanych materiałów celem przekazania Policji lub innym organom, w terminie 14 dni od dnia zdarzenia.

XV. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Znaczącą rolę w pracy wychowawczej odgrywają działania prowadzone w trakcie zajęć pozalekcyjnych. Szkoła przedstawia uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym bogatą ofertę zajęć:
 - a) rozwijające uzdolnienia
 - b) dydaktyczno-wyrównawcze,
 - c) przygotowujące do egzaminów zewnętrznych,
 - d) sportowe
2. Szczegółowy harmonogram zajęć ustalany jest na początku każdego roku szkolnego i podany jest do wiadomości uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych.

XVI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice/opiekunowie prawni.
2. Szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych w ich działaniach wychowawczych poprzez:
 - a) udzielanie pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych;
 - b) udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym pomocy w zależności od zgłoszonych przez nie potrzeb i możliwości szkoły;
 - c) badanie oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych wobec szkoły;
 - d) przeprowadzanie warsztatów dla rodziców/opiekunów prawnych na tematy wynikające z ich potrzeb i oczekiwań;
 - e) kierowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych do specjalistów;
 - f) zapraszanie rodziców/opiekunów prawnych do wspólnych działań na rzecz szkoły i uczniów (udział w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowanie wycieczek, udział w realizowaniu klasowych programów wychowawczych).
3. Bieżąca praca wychowawcza opiera się głównie na kontaktach nauczyciel –rodzic/opiekun prawny podczas spotkań z rodzicami, konsultacji oraz indywidualnych rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi, podczas których nauczyciel przekazuje komunikaty szkolne oraz informacje o wynikach edukacyjnych ucznia i jego zachowaniu.
4. W sytuacji ignorowania przez rodziców/opiekunów prawnych obowiązków opiekuńczych i wychowawczych wobec swoich dzieci bądź niereagowania na ich naganne zachowanie Dyrektor Szkoły kieruje do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku wniosek o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

XVII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Zaprasza do współpracy przedstawicieli lokalnych instytucji i placówek oraz odpowiada na zaproszenia środowiska lokalnego.

XVIII. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie VII Liceum Ogólnokształcącego.
2. Prezydium stanowiący reprezentację Samorządu Uczniowskiego jest wybierany w równych, powszechnych i tajnych wyborach na początku każdego roku szkolnego.
3. Prezydium działa w oparciu o regulamin Samorządu Uczniowskiego. Jest organizacją demokratyczną, reprezentującą interesy uczniów.
4. Rolę doradcy Samorządu Uczniowskiego spełnia opiekun, wybrany przez uczniów spośród nauczycieli szkoły. Wspomaga on Samorząd Uczniowski doradztwem, fachową wiedzą podczas spotkań.
5. Wszystkie działania Samorządu Uczniowskiego są inicjowane i realizowane przez uczniów.
6. Samorząd Uczniowski współpracuje z pozostałymi organami szkoły w sprawach dotyczących życia szkoły.
7. Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
8. Na wniosek uczniów Samorząd Uczniowski zajmuje się współorganizowaniem m.in. imprez, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych. Wspomaga nauczycieli w różnych działaniach wynikających z Programu Wychowawczego-Profilaktycznego szkoły.
9. Poprzez swoje działania Samorząd Uczniowski wpływa na kształtowanie dobrej atmosfery w szkole.

XIX. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY

1. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania i tworzy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy na dany rok szkolny.
2. Podstawą do planowania działań są przede wszystkim potrzeby młodzieży wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczej.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy przedstawiany jest rodzicom/opiekunom prawnym do zaopiniowania wraz z zaproszeniem ich do włączania się w realizację zadań.

XX. MONITORING PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Monitorowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na regularnym i systematycznym obserwowaniu realizacji zadań ujętych w programie. Za monitorowanie odpowiadają: wychowawcy, nauczyciele, liderzy obszarów, liderzy zespołów przedmiotowych, koordynatorzy konkursów, uroczystości, imprez szkolnych i sportowych oraz zespół dydaktyczny szkoły.

XXI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja wewnątrzszkolna to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie służące podnoszeniu jakości działań szkoły.
2. Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ponadto służy wprowadzeniu poprawek, zmian jakościowych i takiego przystosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, by w stale zmieniających się potrzebach środowiska, spełniał oczekiwania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
3. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele oraz Zespół Ewaluacyjny powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji wybranego obszaru pracy wychowawczej szkoły przedstawiane są po roku realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
4. Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o narzędzia przewidziane w harmonogramie realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i polegać będzie na:
 - a) analizie zachowań uczniów, stopnia rozumienia norm, zasad i reguł;
 - b) ocenie postępów w zachowaniu i nauce;

- c) uzyskiwaniu sukcesów uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych;
- d) badaniu frekwencji na zajęciach szkolnych;
- e) analizie kwestionariuszy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- f) porównaniu i analizie wyników badań pretestem i posttestem;
- g) analizie dokumentacji szkoły

XXII. PROJEKT HARMONOGRAMU REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO (2023/2024)

1. OBSZAR: ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)

Ewa Dąbrowska, Dorota Florian

Potrzeba/ Problem	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Utrwalenie nawyków ochrony zdrowia	Zwiększenie świadomego i aktywnego udziału uczniów w profilaktyce zdrowotnej	<p>Udział w programach profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Znamię! Znam je?” – „Podstępne WZW” <p>Podejmowanie na lekcjach godziny wychowawczej tematyki konieczności wykonywania okresowych badań profilaktycznych</p> <p>Przeprowadzenie lekcji na temat wad postawy, chorób układu ruchu i sposobów im zapobiegania na lekcjach biologii</p> <p>Udział w programie <i>Dopalacze – nowe wyzwania</i> we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną</p> <p>Podejmowanie na lekcjach GDDW tematyki związanej z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem chorób wirusowych i bakteryjnych.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej „Pierwsza pomoc”</p>	Uczniowie	<p>Zwiększona liczba uczniów i klas biorących udział w programach</p> <p>Wzrost wiedzy uczniów na temat zasad profilaktyki</p> <p>Zwiększona liczba uczniów świadomych chorób układu ruchu</p> <p>Wzrost wiedzy na temat dopalaczy i ich negatywnego wpływu na zdrowie człowieka</p> <p>Wzrost wiedzy na temat profilaktyki chorób wirusowych i bakteryjnych</p> <p>Wzrost wiedzy i umiejętności uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Analiza zapisów w e-dzienniku</p>	Rok szkolny 2023/24	<p>Nauczyciele biologii, chemii, wychowania fizycznego, EDB i wychowawcy</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania: E. Dąbrowska D. Florian M. Stachowska</p>

Promowanie zdrowego odżywiania	Utrwalenie nawyków zdrowego odżywiania	Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego żywienia oraz wpływu sposobu odżywiania na zdrowie Informowanie uczniów z nadwagą/niedowagą, chorobami związanymi z odżywianiem o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach zewnętrznych Przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat anoreksji, bulimii i zaburzeń odżywiania Przeprowadzenie lekcji biologii „Czynniki wpływające na zdrowie człowieka”	Uczniowie	Zwiększona liczba uczniów świadomych zasad zdrowego odżywiania się	Analiza zapisów w e-dzienniku Analiza dokumentacji wychowawcy	Rok szkolny 2023/24	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii i wychowania fizycznego Monitoring i ewaluacja zadania: A. Gajewska
Podniesienie poziomu aktywności fizycznej	Zwiększenie ilości aktywnie ćwiczących uczniów	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów w zakresie zajęć wychowania fizycznego Organizacja wydarzeń promujących aktywność fizyczną Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych (w ramach programów SKS, WF z AWF itp.) Aktywny udział w zawodach, turniejach, rozgrywkach sportowych Organizacja zajęć lekcyjnych na obiektach sportowych pozaszkolnych (lodowisko, kręgielnia) Organizowanie pieszych wycieczek krajoznawczych	Uczniowie	Wzrost liczby uczniów systematycznie ćwiczących i biorących udział w zawodach sportowych	Analiza ankiet uczniów Analiza zapisów w e-dzienniku Analiza sprawozdań z zawodów Analiza dokumentacji wychowawcy	Rok szkolny 2023/24	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy M. Albecki J. Łukaszewicz Monitoring i ewaluacja zadania: J. Kovačs

<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania symptomów depresji</p>	<p>Wykształcenie strategii radzenia sobie ze stresem i rozpoznawania symptomów depresji</p>	<p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat stresu i jego przyczyn</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz warsztatów na tematy związane z technikami opanowywania stresu (w tym stresu egzaminacyjnego)</p> <p>Poruszenie tematów związanych ze zdrowiem i dobrostanem psychicznym na lekcjach wychowawczych</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów „Słowa są oknami lub ścianami”</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów edukacyjno – profilaktycznych we współpracy z Fundacją Mosty w celu wspierania odporności psychicznej nastolatków i przeciwdziałania próbom samobójczym</p> <p>Organizowanie doraźnych indywidualnych spotkań z psychologiem/pedagogiem</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Zwiększenie liczby uczniów znających i stosujących techniki opanowywania stresu</p>	<p>Analiza zapisów w e-dzienniku</p> <p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Analiza dokumentacji psychologa szkolnego</p>	<p>Rok szkolny 2023/24</p>	<p>Psycholog pedagog nauczyciele wychowawcy</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania: M. Stachowska T. Zygmunt</p>
---	---	---	------------------	--	--	----------------------------	---

<p>Ochrona przed uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi</p>	<p>Zmniejszenie ilości uczniów podejmujących zachowania ryzykowne</p>	<p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami podczas lekcji GDDW na temat skutków palenia papierosów i wpływu nikotyny na organizm człowieka</p> <p>Zorganizowanie warsztatów we współpracy z psychologiem i Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień na tematy związane z nałogami.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów informacyjno-edukacyjnych „Dopalacze: nowe wyzwania” oraz „Trzeźwa jazda”</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów oraz lekcji wychowawczych na temat niebezpieczeństw wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej, zapobiegania chorobom przenoszonym drogą płciową, w tym AIDS oraz rozwoju psychoseksualnego młodzieży</p> <p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami podczas lekcji GDDW na temat uzależnienia od nowoczesnych technologii, telefonów komórkowych i mediów społecznościowych, warsztaty na temat cyberprzemocy</p> <p>Informowanie uczniów o ofercie instytucji pomocowych</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom podejmującym zachowania ryzykowne</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wzrost wiedzy uczniów na temat skutków palenia papierosów</p> <p>Zwiększenie ilości spotkań ze specjalistami od uzależnień</p> <p>Wzrost wiedzy uczniów na temat zachowań ryzykownych</p> <p>Uczniowie znają negatywne konsekwencje nadużywania telefonów komórkowych</p> <p>Uczniowie otrzymują pomoc adekwatną do potrzeb</p>	<p>Analiza dokumentacji wychowawcy</p> <p>Analiza dokumentacji psychologa szkolnego</p>	<p>Rok szkolny 2023/24</p>	<p>Psycholog, pedagog nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele chemii</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania: A. Szabuniewicz M. Stachowska</p>
--	---	--	------------------	--	---	----------------------------	--

Udzielanie pomocy uczniom przewlekłe chorym	Stworzenie odpowiednich warunków funkcjonowania w szkole uczniom przewlekłe chorym	Zebranie informacji na temat potrzeb uczniów chorych przewlekłe Podnoszenie poziomu umiejętności udzielania pierwszej pomocy i poznawanie sposobów opieki nad uczniem chorym przewlekłe Realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminów maturalnych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Komunikatem OKE	Uczniowie chorzy przewlekłe, uczniowie, nauczyciele	Wzrost wiedzy na temat potrzeb uczniów przewlekłe chorych Większa liczba uczniów przeszkolonych w zakresie udzielania pierwszej pomocy Wszyscy nauczyciele przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy Wszyscy uczniowie chorzy przewlekłe otrzymują pomoc dostosowaną do potrzeb	Analiza dokumentacji wychowawcy Analiza dokumentacji psychologa szkolnego	Rok szkolny 2023/24	Psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele Monitoring i ewaluacja zadania: E. Dąbrowska we współpracy z pielęgniarką szkolną
Podniesienie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej	Wdrożenie umiejętności prawidłowego odpoczynku i zasad pracy	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat higieny snu i odpoczynku, gospodarowania czasem wolnym Przeprowadzenie warsztatów „Techniki skutecznego uczenia się” w ramach GDDW lub zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym	Uczniowie	Wzrost wiedzy uczniów na temat higieny pracy umysłowej i snu	Analiza dokumentacji wychowawcy	Rok szkolny 2023/24	Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele Monitoring i ewaluacja zadania: P. Rzeźnik
Podniesienie świadomości na temat zmian klimatycznych i zagrożeń z nimi związanych	Kształtowanie świadomości i wrażliwości na zmiany w środowisku naturalnym	Przeprowadzenie lekcji geografii na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na zdrowie człowieka oraz zagrożeń z nimi związanych	Uczniowie	Wzrost wiedzy uczniów na temat zmian klimatycznych i zagrożeń z nimi związanych	Analiza zapisów w e-dzienniku	Rok szkolny 2023/24	Nauczyciele geografii Monitoring i ewaluacja zadania: A. Browarczyk

2. OBSZAR: RELACJE (KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH)

Monika Buszta, Agnieszka Stasiak-Sikorska

Problem/potrzeba	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza środowiska uczniów	Zebranie informacji na temat postaw społecznych (szczególnie klas I)	Przeprowadzenie ankiet, wywiadów, obserwacji, rozmów z uczniami Opracowanie wyników, raport z wnioskami i rekomendacjami	Uczniowie	Nauczycie i wychowawcy posiadają wiedzę na temat postaw społecznych uczniów	Analiza raportów podsumowujących diagnozę	I półrocze 2023/2024	Pedagog psycholog: przygotowanie ankiety Wychowawcy klas I: przeprowadzenie i analiza ankiet, przesłanie wyników do psychologa/pedagoga Monitoring i ewaluacja zadania: M. Skuzjus
Modyfikowanie programów wychowawczo-profilaktycznych klas z uwzględnieniem diagnozy postaw społecznych oraz postaw proekologicznych i współczesnego świata	Uwzględnienie potrzeb uczniów związanych z kształceniem postaw w realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych klas	Dostosowanie programów wychowawczo-profilaktycznych klas i zawartych w nich zadań do potrzeb zespołów klasowych	Uczniowie	Programy wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb społeczności uczniowskiej	Analiza klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy wicedyrektorzy: K. Wilczyńska, D. Nosowicz

Wspieranie rodziców w wychowaniu i zaangażowanie ich w realizację zadań wychowawczych	Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców	Rozpoznanie potrzeb rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych Proponowanie rodzicom udziału w warsztatach związanych z wychowywaniem Informowanie o ofercie PPP Proponowanie rodzicom prelekcji, wykładów, które będą odpowiadały na zgłaszane przez nich potrzeby	Rodzice i opiekunowie prawni	Wszyscy rodzice otrzymują adekwatną do potrzeb pomoc w podnoszeniu kompetencji wychowawczych Rodzice otrzymują indywidualne wsparcie	Analiza dokumentacji: e-dziennik, dokumentacja wychowawcy klasy, dzienniki psychologa i pedagoga	Rok szkolny 2023/2024	Pedagog, psycholog, wychowawcy Monitoring i ewaluacja zadania: J. Horoszkiewicz
Zbudowanie prawidłowych relacji i wzmocnienie więzi z rówieśnikami	Zintegrowanie zespołów klasowych (zwłaszcza klas I) Pomoc uczniom z problemami w nawiązywaniu relacji	Przeprowadzenie warsztatów integracyjnych Przeprowadzenie w ramach GDDW zajęć integrujących Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym	Uczniowie	Uczniowie dobrze czują się w szkole Uczniowie mają indywidualne wsparcie	Analiza dokumentacji: e-dziennik, dzienniki psychologa i pedagoga	Rok szkolny 2023/2024	Psycholog, pedagog, wychowawcy Monitoring i ewaluacja zadania: M. Buszta
	Rozwijanie kompetencji społecznych takich jak poczucie własnej wartości, dbałość o odporność psychiczną, tolerancja, akceptacja, otwartość, kreatywność	Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi programy w zakresie prowadzenia warsztatów w zakresie kompetencji społecznych Przeprowadzenie w ramach GDDW i religii lekcji o tematyce związanej z rozwijaniem kompetencji emocjonalno-adaptacyjnych i społecznych, takich jak: poczucie własnej wartości, dbałość o własną godność, odporność psychiczną, otwartość na drugiego człowieka, akceptacja, empatia, kreatywność		Wzrost umiejętności w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych			Psycholog, pedagog, wychowawcy Monitoring i ewaluacja zadania: A. Fabrycka Wychowawcy, katecheci Monitoring i ewaluacja zadania: ks. J. Czepczyński M. Kaczmarek

	Pomoc uczniom z Ukrainy oraz innym obcokrajowcom	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych integrujących ze społecznością szkolną		Zintegrowani uczniowie z Ukrainy oraz inni obcokrajowcy			Nauczyciele, wychowawcy Monitoring i ewaluacja zadania: T. Dutkiewicz
Kształtowanie poczucia empatii w komunikacji bezpośredniej oraz za pomocą mediów społecznościowych	Rozwinięcie poczucia empatii i kompetencji komunikowania się bezpośredniego oraz za pomocą mediów	Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat kulturalnej komunikacji w mediach społecznościowych na lekcjach języka polskiego i GDDW	Uczniowie	Uczniowie odznaczają się kulturą kontaktów w środowisku szkolnym oraz w mediach społecznościowych	Analiza dokumentacji: e-dziennik, dzienniki psychologa i pedagoga	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego Monitoring i ewaluacja zadania: A. Makulsa
	Angażowanie uczniów w wolontariat	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu, rówieśnicza pomoc w nauce Prowadzenie Szkolnego Koła Caritasu: udział w stałych akcjach charytatywnych, zorganizowanie akcji charytatywnych na rzecz domów dziecka, domów samotnej matki, potrzebujących Zorganizowanie zbiórek na rzecz schronisk dla zwierząt Promowanie krwiodawstwa - zorganizowanie akcji w szkole		Udział uczniów w akcjach na rzecz potrzebujących i lokalnej społeczności Uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych Wzrost wrażliwości społecznej	Sprawozdanie z działań wolontariatu Sprawozdanie opiekuna akcji		Opiekun wolontariatu: G. Chrapczyńska Monitoring i ewaluacja zadania: ks. M. Czyżewski S. Hulbój

<p>Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie/ zespole (w tym asertywność, mediacje, rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na sytuacje trudne)</p>	<p>Zwiększenie umiejętności współpracy w zespole klasowym i zadaniowym</p>	<p>Wykorzystywanie metod pracy zespołowej w trakcie debat, prac projektowych, przygotowywania uroczystości szkolnych, warsztatów tematycznych i zajęć z wychowawcą</p> <p>Wspieranie Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych w realizacji ich inicjatyw</p> <p>Częste wykorzystywanie przez nauczycieli metody pracy w grupie na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>Konsultacje, mediacje we współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wszyscy uczniowie inicjują i wykonują zadania zespołowo, potrafią dzielić się pracą oraz wspierać w procesie</p> <p>Integracja społeczności szkolnej</p> <p>Uczniowie mają indywidualne wsparcie dotyczące umiejętności pracy w grupie</p>	<p>Analiza dokumentacji: e-dziennik, sprawozdanie z działań Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego: J. Plewińska-Woszczyzna, B. Wolf</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania: B. Wolf</p>
<p>Rozwijanie patriotyzmu i postaw obywatelskich</p>	<p>Zwiększenie zaangażowania młodych ludzi w sprawy Ojczyzny, społeczności lokalnej, Unii Europejskiej</p>	<p>Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz debat historycznych wskazujących wartość patriotyzmu i postaw obywatelskich</p> <p>Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia z historii państwa i narodu</p> <p>Współpraca z Rodziną Katyńską i Związkiem Sybiraków, Instytutem Pamięci Narodowej</p> <p>Spotkania ze Świadkami Historii (wskazywanie uczniom autorytetów)</p> <p>Historyczne lekcje otwarte</p> <p>Zaangażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Zaangażowanie uczniów w działania Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wzrost aktywności i zaangażowania uczniów w sprawy Ojczyzny, społeczności lokalnej, Unii Europejskiej poprzez realizację działań na rzecz społeczności szkolnej</p>	<p>Analiza dokumentacji: e-dziennik</p>	<p>Rok szkolny 2023/2024</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego: J. Plewińska-Woszczyzna, B. Wolf</p> <p>Monitoring i ewaluacja zadania: A. Matyjaszczyk</p>

Wzmacnianie więzi ze szkołą	Rozwijanie i kultywowanie tradycji szkoły	Zapoznanie uczniów z historią oraz sylwetką patrona szkoły i tradycjami szkolnymi Udział w stałych wydarzeniach i imprezach organizowanych przez szkołę (Rajd do Będmina, Mikołajki, Wigilia, Studniówka, Rozpoczęcie i Zakończenie roku szkolnego, Ślubowanie klas I, Pożegnanie Absolwentów i inne) Przygotowanie pocztu sztandarowego do godnego reprezentowania szkoły na uroczystościach szkolnych i państwowych Wymaganie właściwej postawy (w tym stroju uczniowskiego) w trakcie ważnych wydarzeń i uroczystości	Uczniowie	Wszyscy uczniowie kultywują tradycje szkolne Wszyscy uczniowie szanują symbole szkoły, znają sylwetkę patrona, wizerunek absolwenta, godnie reprezentują szkołę	Analiza dokumentacji: e-dziennik, scenariusze uroczystości szkolnych	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u Monitoring i ewaluacja zadania: K. Wałdoch
	Angażowanie uczniów w działania dające im możliwość rozwijania pasji, zainteresowań	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych	Uczniowie	Wszyscy uczniowie rozwijają swoje pasje i wzmacniają poczucie swojej wartości	Analiza dokumentacji: e-dziennik	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy, nauczyciele Monitoring i ewaluacja zadania: M. Kałużna
	Aktywizowanie uczniów słabych i wzmacnianie ich poczucia własnej wartości	Przeprowadzanie warsztatów z wykorzystaniem metod aktywizujących					
Zaangażowanie uczniów w działania związane z promocją szkoły	Udział uczniów w różnorodnych działaniach promocyjnych bezpośrednio i za pomocą mediów społecznościowych, np. Dniach Otwartych VII LO Zaangażowanie uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego Zaangażowanie uczniów w prowadzenie profilu szkoły w mediach społecznościowych	Uczniowie zaangażowani w promocję Członkowie Samorządu Uczniowskiego	Utrzymanie dużej ilości uczniów zaangażowanych w promocję szkoły Wzrost ilości i różnorodności działań promocyjnych Wzbogacenie oferty dydaktycznej szkoły	Analiza dokumentacji: e-dziennik, dokumentacja zespołu ds. promocji, sprawozdanie z działań Samorządu Uczniowskiego	II półrocze 2023/2024	Koordynator działań promocyjnych: A. Stasiak-Sikorska, S. Hulbój Monitoring i ewaluacja zadania: A. Stasiak-Sikorska	

Problem/potrzeba	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mierzalne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształcenie potrzeby obcowania z kulturą wysoką i uczenie jej odbioru	Zwiększanie zainteresowania uczniów kulturą wysoką, kształtowanie wrażliwości na nią i umiejętności jej odbioru	Zorganizowanie wyjść do kina i teatru, na spotkania z ludźmi kultury Zorganizowanie wyjść edukacyjnych i spotkań z twórcami na terenie szkoły Zorganizowanie wyjść na wystawy muzealne i naukowe Współpraca z instytucjami kultury, np.: Teatrem Szekspirowskim, Rosyjskim Centrum Nauki i Kultury Gdańskim Archipelagiem Kultury	Uczniowie	Zwiększenie uczestnictwa młodzieży w wydarzeniach kulturalnych	Analiza ilości realizowanych wyjść klasowych i szkolnych	Rok szkolny 2023/2024	Nauczyciele Wychowawcy R. Maszka Monitoring i ewaluacja zadania: I półrocze: M. Rautenberg II półrocze: A. Juźwiak
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Zwiększanie aktywności uczniów w życiu kulturalnym szkoły	Przygotowywanie uczniów do konkursów artystycznych, festiwali, przeglądów Umożliwienie uczniom prezentacji swoich talentów Zorganizowanie dni tematycznych Zorganizowanie wydarzeń o charakterze kulturalnym	Uczniowie	Wzrost frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych oraz zwiększenie liczby uczniów biorących aktywny udział w konkursach i wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole	Analiza dokumentacji szkolnej, zawartości strony internetowej szkoły	Rok szkolny 2023/2024	Nauczyciele Wychowawcy Monitoring i ewaluacja działania: I półrocze: J. Majewska-Wójcik II półrocze: M. Sadownik

Kształcenie kompetencji międzykulturowych	Rozwijanie zainteresowań związanych z kulturą innych krajów.	<p>Przeprowadzenie lekcji kulturowych w ramach lekcji języków obcych.</p> <p>Organizowanie wydarzeń związanych z kulturą innych krajów.</p> <p>Organizowanie wyjść edukacyjnych związanych z nauczaniem języków obcych np. do instytucji kultury, Teatru Szekspirowskiego, i in.</p> <p>Udział w konkursach i projektach językowych, artystyczno-językowych</p>	Uczniowie	<p>Zwiększenie uczestnictwa młodzieży w wydarzeniach związanych z kulturą innych krajów</p> <p>Zwiększenie liczby uczniów biorących udział w konkursach i wydarzeniach artystyczno - językowych</p>	Analiza dokumentacji szkolnej, karty wyjść, zapisy w dzienniku lekcyjnym	Rok szkolny 2023/2024	<p>Nauczyciele języków obcych Wychowawcy</p> <p>Monitoring i ewaluacja działania I półrocze: A.Drózd II półrocze: R. Michalak K. Murawska</p>
Rozwijanie kultury osobistej uczniów	Utrzymanie odpowiedniego poziomu kultury osobistej uczniów	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczej zapoznającej z ogólnymi zasadami savoir-vivre'u (w klasach trzecich – z etykietą obowiązującą na Balu Studniówkowym)</p> <p>Przeprowadzenie rozmów z uczniami na temat sposobu eliminacji zachowań niekulturalnych wśród otoczenia.</p> <p>Wymaganie kulturalnego zachowania w szkole i poza szkołą</p> <p>Wymaganie kulturalnego zachowania w komunikacji bezpośredniej i za pomocą Internetu</p> <p>Wymaganie kultury języka mówionego i pisanego w szkole i poza szkołą</p>	Uczniowie	<p>Uczniowie odznaczają się odpowiednim poziomem kultury osobistej</p> <p>Uczniowie nabywają umiejętności potrzebne w kontaktach z innymi ludźmi</p>	Analiza dokumentacji: informacja o pracy nauczyciela sprawozdanie wychowawcy, obserwacje, rozmowy	Rok szkolny 2023/2024	<p>Wychowawcy Nauczyciele poloniści</p> <p>Monitoring i ewaluacja działania: I półrocze: J. Firmanty II półrocze: A. Barszcz</p>

Utrwalanie postaw patriotycznych	Włączenie się poprzez uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych w obchody ważnych wydarzeń historycznych i patriotycznych	Przygotowanie przez uczniów lekcji otwartej i programu artystycznego dotyczącego postaw wobec ojczyzny Organizacja uroczystych lekcji otwartych i akademii okolicznościowe	Uczniowie, rodzice i opiekunowie prawni	Wzrost świadomości patriotycznej i wiedzy historycznej uczniów dzięki udziałowi w wydarzeniach artystycznych i kulturalnych	Analiza relacji z uroczystości umieszczonych na stronie internetowej szkoły, publikowanych w mediach regionalnych, analiza scenariuszy uroczystości i wydarzeń	Rok szkolny 2023/2024	Nauczyciele historii Monitoring i ewaluacja działania: I półrocze: R. Maszka II półrocze: J. Klemens
Promowanie czytelnictwa	Rozwijanie kompetencji czytelniczych, rozwijanie zainteresowań literackich i artystycznych. Poznanie literatury polskiej i obcej spoza kanonu lektur, poszerzenie horyzontów czytelniczych	Organizacja imprez okolicznościowych związanych z czytelnictwem Organizacja konkursów czytelniczych	Uczniowie	Wzrost czytelnictwa, poszerzanie wiedzy o książce	Dokumentacja biblioteki szkolnej, Profil FB szkoły	Rok szkolny 2023/2024	M. Kiczorowska, M. Puderecka Monitoring i ewaluacja działania: M. Kiczorowska

Potrzeba/problem	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Adresaci działania	Kryteria sukcesu (mieralne wskaźniki)	Sposoby monitorowania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie sytuacji środowiskowej indywidualnych potrzeb uczniów klas pierwszych	Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej środowiska rodzinnego uczniów klas pierwszych we współpracy z pedagogiem klas pierwszych	Przeprowadzenie ankiet diagnozujących sytuację wychowawczo-edukacyjną uczniów klas pierwszych Przeprowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami (opiekunami prawnymi) Przeprowadzenie rozmów z osobami z instytucji wspierających szkołę w procesie wychowawczym (kuratorzy sądowi, specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych, pracownicy MOPR)	Uczniowie i rodzice/opiekunowie prawni klas pierwszych	Wszyscy wychowawcy klas pierwszych oraz pedagog posiadają wiedzę na temat środowiska uczniów	Analiza ankiet dokonana przez wychowawców klas pierwszych	Wrzesień 2023 r.	Wychowawcy klas pierwszych pedagog Monitoring i ewaluacja działania: S. Rut
Ochrona przed uzależnieniami i podejmowaniem działań ryzykownych	Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej uzależnień i podejmowania działań ryzykownych wśród uczniów klas pierwszych	Przeprowadzenie ankiet diagnozujących dotyczących zachowań ryzykownych wśród uczniów Przeprowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami (opiekunami prawnymi) odnośnie zachowań ryzykownych	Uczniowie i rodzice/opiekunowie prawni	Wszyscy wychowawcy klas oraz psycholog posiadają wiedzę na temat podejmowanych działań ryzykownych przez uczniów	Analiza ankiet dokonana przez wychowawców klas i analiza sprawozdania z pracy psychologa Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy klas psycholog Monitoring i ewaluacja działania: A. Pyzik-Jakubiak

Podjęcie działań edukacyjnych i informacyjnych w celu zapobiegania uzależnieniom i działaniom ryzykownym	Zorganizowanie warsztatów „Trzeźwa jazda” dla klas drugich we współpracy ze Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień	Uczniowie klas drugich	Uczniowie klas drugich znają konsekwencje prowadzenia pojazdów pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Rok szkolny 2023/2024	Psycholog, Monitoring i ewaluacja działania: K. Senkbeil
	Przeprowadzenie lekcji chemii: „Substancje uzależniające”	Uczniowie klas drugich i klasy III D				Nauczyciele chemii Monitoring i ewaluacja działania: A. Müller
	Zorganizowanie warsztatów „Wolny umysł” we współpracy z pracownikami poradni MONAR	Uczniowie klas trzecich	Uczniowie znają zagrożenia płynące ze stosowania substancji uzależniających Zwiększenie ilości spotkań ze specjalistami od uzależnień	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i analiza sprawozdania z pracy pedagoga i psychologa szkolnego Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i analiza sprawozdania z pracy pedagoga i psychologa szkolnego	wg terminarza placówki TPŚ „Mrowisko” lub MONAR albo inny realizator	Psycholog Monitoring i ewaluacja działania: K. Senkbeil

		Lekcje GDDW o asertywności, umiejętności odmowy, sposobach mówienia nie – czyli odmawiania, problemie presji rówieśniczej na podstawie scenariuszy przygotowanych przez pedagoga i psychologa	Uczniowie klas I - IV	Uczniowie prezentują asertywną postawę	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i analiza sprawozdania z pracy pedagoga/psychologa szkolnego	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy Monitoring i ewaluacja działania K. Tkaczewska
	Eliminowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów podczas wypoczynku w czasie ferii i wakacji	Przeprowadzenie warsztatów z psem ratownikiem we współpracy z Gdańską Sekcją Psów Ratowniczych Przeprowadzanie lekcji wychowawczej we wszystkich klasach na temat zagrożeń podczas pobytu w kraju i za granicą Warsztaty na lekcjach wychowania fizycznego na temat bezpiecznego wypoczynku: - w górach - nad wodą	Uczniowie klas pierwszych Uczniowie	Uczniowie klas pierwszych znają zagrożenia występujące podczas wypoczynku i potrafią je eliminować	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Rok szkolny 2023/2024	Nauczyciele wychowania fizycznego Monitoring i ewaluacja działania: A. Müller M. Kosiński
	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych/ warsztatów na temat konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych mających na celu wspierać odporność psychiczną nastolatków, a tym samym przeciwdziałać myślom oraz próbom samobójczym	Uczniowie Uczniowie klas drugich i trzecich	Uczniowie znają konsekwencje podejmowania działań ryzykownych	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Rok szkolny 2023/2024 Według terminarza Fundacji Mosty	Wychowawcy Psycholog Monitoring i ewaluacja działania: J. Kulanin

Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych wśród uczniów klas pierwszych na temat zagrożeń cywilizacyjnych – wg. scenariusza lekcji GDDW na temat: „Profilaktyki uzależnień behawioralnych”	Uczniowie klas pierwszych	Uczniowie znają zagrożenia cywilizacyjne i potrafią je eliminować	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	I semestr	Wychowawcy klas pierwszych Psycholog Monitoring i ewaluacja działania: A. Pyzik-Jakubiak
		Zorganizowanie warsztatów „Cyberprzemoc” we współpracy ze Strażą Miejską	Uczniowie klas pierwszych	Zwiększona liczba uczniów świadomych, jak unikać niebezpieczeństw online	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i analiza sprawozdania z pracy psychologa	Rok szkolny 2023/2024	Psycholog pedagog Monitoring i ewaluacja działania A. Winkler
		Przeprowadzenie lekcji godziny wychowawczej dotyczących zagrożeń występujących w sieci zasad bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych	Uczniowie	Zwiększona liczba uczniów świadomych, jak unikać niebezpieczeństw online Uczniowie znają niebezpieczeństwa związane z cyberprzestrzenią	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy Monitoring i ewaluacja działania: S. Rut
		Zorganizowanie warsztatów w ramach programu Bakcyl na temat „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni” Przeprowadzenie lekcji godziny wychowawczej dotyczących zagrożeń występujących w sieci zasad bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych	Uczniowie rodzice i opiekunowie prawni nauczyciele	Zwiększona liczba uczniów świadomych, jak unikać niebezpieczeństw online Uczniowie znają niebezpieczeństwa związane z cyberprzestrzenią	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy Monitoring i ewaluacja działania: M. Kaczmarek

<p>Funkcjonowanie w środowisku przyjaznym i bezpiecznym dla ucznia</p>	<p>Eliminowanie zagrożeń bezpieczeństwa ucznia w obszarze fizycznym</p>	<p>Przeprowadzenie z młodzieżą rozmów na temat bezpieczeństwa podczas przerw i lekcji, sytuacji niebezpiecznych zagrażających młodzieży, zasad panujących w szkole i konsekwencji nieprzestrzegania regulaminów</p> <p>Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych. Zapoznanie z regulaminem pracowni przedmiotowych</p> <p>Prowadzenie nadzoru nad stanem bezpieczeństwa uczniów w szkole i jej otoczeniu</p> <p>Przeprowadzanie próbnych ewakuacji uczniów z budynku szkoły</p> <p>Zorganizowanie warsztatów w klasach trzecich „Pierwsza Pomoc” we współpracy ze Strażą Miejską</p>	<p>Uczniowie rodzice i opiekunowie prawni</p>	<p>Zmniejszenie ilości wypadków na terenie szkoły, podczas wycieczek szkolnych i wyjść edukacyjnych Przeprowadzenie sprawniej i bezpiecznej ewakuacji uczniów i pracowników z budynku szkoły</p> <p>Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Analiza dokumentów (dokumentacja remontów i zakupu sprzętu oraz pomocy dydaktycznych, regulaminów pracowni przedmiotowych, regulamin wycieczek szkolnych, notatki z rozmów, dzienniki lekcyjne, dziennik psychologa/ pedagoga szkolnego)</p> <p>Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i analiza sprawozdania z pracy pedagoga</p>	<p>Rok szkolny 2023/24 cały rok wg potrzeb Wrzesień 2023 r.</p> <p>Październik 2023 r.</p>	<p>Dyrektor szkoły psycholog pedagog szkolny wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>Monitoring i ewaluacja działania: M. Albecki</p> <p>Dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele</p> <p>Psycholog</p> <p>Monitoring i ewaluacja działania: M. Kosiński</p>
--	---	--	---	--	---	--	--

		Spotkanie z Samorządem Uczniowskim VII LO na temat bezpieczeństwa ucznia w szkole	Samorząd Uczniowski	Uzyskanie szerszej wiedzy na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów	Protokół ze spotkania Samorządu Uczniowskiego	Cały rok wg potrzeb	Opiekun Samorządu Uczniowskiego B. Wolf, J. Plewińska-Woszczyzna Monitoring i ewaluacja działania: B. Wolf J. Plewińska-Woszczyzna
		Zorganizowanie warsztatów „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” we współpracy ze Strażą Miejską	Uczniowie klas pierwszych	Udział uczniów wszystkich klas pierwszych w warsztatach	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i sprawozdania z pracy psychologa/ pedagoga	I semestr 2023/2024	Pedagog Monitoring i ewaluacja działania: K. Senkbeil